



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: ege201860@yandex.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
английского языка

Рук.МО Алимурзаева М.К.

Протокол № 1

от « 28 » 08 2021г

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

Юсупова Ю.Д.

от « 30 » 08 2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 60»

Ахмедов И.Я.

« 09 » 09 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения на дому
с учетом часов самостоятельной работы

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее, 9класс

Количество часов: 99 ч.

Домашнее обучение : 34ч.

Самостоятельная работа: 65ч.

Учитель: Меджидова Айна Ансариявовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык»
- 2.Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении ФГОСС ООО»
3. Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2020 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.
- 4.Приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
6. Положения о рабочей программе учебных предметов;
- 7.Программы по учебному предмету: английский язык;
8. Авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 99 часов при трех часах в неделю, из них 34 часа домашнего обучения 65 часов самостоятельного обучения. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 9 кл. в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение, электронная форма учебника /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:
- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:
- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. Формирование учебно-познавательной компетенции:
- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	24	1 (итоговая)

2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	24	1 (итоговая)
3.	Наука и технологии	30	1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	21	1 (тематическая)
	ИТОГО	99	4 (итоговых)
			2 (тематических)

Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы посмотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол шп. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, up, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	24
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различия между словами Print ture, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие I в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	24
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения	30

	зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологий. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pairt и couple. Дж. Селлинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент anу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	21

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, выделять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образцы (распрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки					
Баллы	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативна я задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативна я задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	коммуникативна я задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с

	на абзацы, но формат высказывания соблюден.			заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»				

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связано вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем	Адекватная естественная реакция на	Лексика	Использованы	Речь звучит в

	высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	разные грамматич. конструкций в соответствии с задачами и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматически	Речь понять не возможно.

учтены.		высказывание.	верно построить высказывание.	
---------	--	---------------	-------------------------------	--

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверка умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понато неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебное и учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. 9 класс. : в 2 ч. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 9 класса. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020 Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 9 класса. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. Rainbow English
4. Аудиоприложение к учебнику для 9 класса. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020. Rainbow English.

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе “Единый Государственный Экзамен. Тренировочные задания. О.В Афанасьева, В.Эванс, В.В. Копылова. Москва “Просвещение” 2011.
2. Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>

Интернет ресурсы:

1. Britishmuseum.org
2. Kremlin.ru
3. Louvre.fr
4. Metmuseum.org
5. Museodelprado.es
5. Muzei-miga.com
7. Sitekid.ru
3. Edukids.narod.ru
2. www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.stml
10. www.l-language.com

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс

Номер урока а	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Домашнее задание	Даты		Способ обучения	
			Проведения		Дом.обучение	Сам. Обчение
			план	факт		
1-ая четверть (24 часа)						
РАЗДЕЛ 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.						
1.	СМИ. Телевидение.	упр.11, 12 стр. 10	2.09			1
2.	Средства массовой информации.	упр.9,10 стр.10	3.09			1
3.	Телепрограммы и телеканалы	Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16	7.09		1	
4.	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания.	упр.9,10 стр.16	9.09			1
5.	Телевидение в школе.	упр.9,10 стр.20	10.09.			1
6.	Что мы смотрим по телевидению.	упр.11,12 стр.21	14.09		1	
7.	Телепрограммы.	упр. 9,10 стр.25,26	16.09			1
8.	Влияние телевидения.	упр.11, 12 стр. 26	17.09			1
9.	Значение телевидени	упр.9,10 стр.30	21.09		1	
10.	Современное телевидение	упр.11,12 стр.31	23.09			1
11.	Современное телевидение.	упр.10,11 стр.35	24.09			1
12.	Современное телевидение.	упр.9,12 стр.34,35	28.09		1	
13.	Дети и телевидение.	упр.9, 11 стр.39,40	30.09			1
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	Выучить слова, упр.10,12 стр.40	1.10			1
15.	Правила написание писем личного характера	Упр.7,8 стр 44	5.10		1	
16.	Правила написание писем личного характера	Упр.9 стр.44	7.10			1
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	Упр.9-11 стр.48	8.10			1
18.	Отношение типичного американца к телевидению.	Упр.5 стр.5	12.10		1	
19.	Пользователи интернета.	Упр.9,10 стр.9	14.10			1
20.	Современные СМИ.	Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.)	15.10			1
21.	СМИ и реклама.	Упр.28,29 стр.19 (р.т.)	19.10		1	
22.	Теле и радиовещание.	Упр.36 стр.24 (р.т.)	21.10			1
23.	Любимая телепередача. Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Подготовиться к контрольной работе	22.10			1
24.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	Повторение пройденного материала или 23.10				1
2-ая четверть (24 часа)						
Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты.						
25.	Книги.	Выучить слова, упр. 10,11 стр.58	2.11			1

26.	Мнения читателей.	упр.9,12 стр.58,59	5.11				1
27.	Великие библиотеки мира.	упр.9,11 стр.63	6.11				1
28.	Какими бывают книги?	упр.10,12 стр.63			1		
29.	Книги. Типы книг.	Упр. 12 стр.68	09.11				
30.	Книги. Типы книг.	Выучить слова, упр.9-11 стр.68	12.11				1
31.	Британские газеты.	Упр.9,11 стр.74	13.11				1
32.	Британская пресса.	Упр.10,12 стр.74	16.11		1		1
33.	Первое печатное издание.	упр.9,10 стр.79	19.11				1
34.	Заголовки газет	Упр.11,12 стр.79,80	20.11				1
35.	Н. Гумилев - Великий поэт.	Упр.9,10 стр.85	23.11.		1		
36.	Разговор по телефону.	упр.11,12стр.85	26.11				1
37.	Печатные издания.	упр.10,11 стр.91	27.11				1
38.	Журналистика.	упр.9,12 стр.90-92	30.11		1		
39.	Льюис Кэрролл.	Упр. 11,12 стр.97,98	3.12				1
40.	Книга, которую я прочитал.	Упр.9,10 стр.97	4.12				
41.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе	7.12		1		
42.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Индивид. Задания	10.12				1
43.	Великие писатели мира.	упр.4-6 стр.31-32 (р.т.)	11.12				1
44	Контрольная работа по теме : Печатные издания		14.12		1		1
45.	Печатные издания.		17.12				1
46.	Изученный грамматический материал	Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.)	18.12				1
47.	Урок презентации		21.12		1		
47.	Повторение пройденного по теме «Печатные издания»		24.12				1
48.	Закрепление темы		28.12		1		

3-ья четверть (30часов)

Раздел 3. Наука и технология.

49.	Известные ученые и их открытия	Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11	11.01		1		
50.	Известные ученые и их открытия		14.01				1
51.	Что такое наука.	упр.11,12 стр.11	15.01				1
52.	Что такое технология		18.01		1	1	
53.	Компьютеры.	упр.9,10 стр.15	21.01				1
54.	Инновационные технологии		22.01				
55.	Индустриальная революция в Европе	Выучить слова, упр. 11,12 стр.15	27.01				1
56.	Индустриальная революция в Европе		25.01		1		

57.	История технологий.	упр. 9, 10 стр. 19, 20	29.01				1
58.	Из истории возникновения техники.	упр. 11, 12 стр. 20	1.02				
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	упр. 9, 10 стр. 24, 25	4.02		1		1
60.	История возникновения зонтика.	упр. 11, 12 стр. 25	5.02				
61.	История появления чулок.	Выучить слова, упр. 11, 12 стр. 30	8.02		1		1
62.	История технологий.	упр. 9, 10 стр. 30	11.02				
63.	Всемирные изобретения.	Упр. 9, 10. стр. 37	12.02				1
64.	Изобретения.	упр. 11, 12 стр. 37, 38	15.02		1		1
65.	Советские космонавты.	упр. 9-12 стр. 42, 43	18.02				
66.	Первый полёт человека в космос.	упр. 10-11 стр. 43	19.02				1
67.	Исследование космоса.	упр. 9, 10 с. 48-49	22.02				1
68.	Космос и мы.	Упр 11, 12. стр. 49	25.02		1		
69.	Обобщение по теме «Наука и технологии».	упр. 9-11 стр. 53	26.02				1
70.	Московский и Лондонский метрополитены.	Упр. 4, 5 стр. 60 (р.т.)	1.03				1
71.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	Упр. 9, 10 стр. 64 (р.т.)	4.03		1		
72.	Наука и технологии.	Упр. 16-20 стр. 67-69 (р.т.)	5.03				1
73.	Технологический прогресс.	Упр. 30-33 стр. 73-75 (р.т.)	9.03		1		
74.	Открытие неизвестного острова.	Подготовиться к контрольной работе	11.03				1
75.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	Подготовиться к контрольной работе	12.03				1
76.	Контрольная работа по теме «Наука и технологии»	Упр. 12 стр. 74 (подготовиться к словарному диктанту)	15.03		1		
77.	Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	Повторить записи и слова	18.03				1
78	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».		22.03		1		

4-ая четверть (24 часа)

Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы.

79.	Жизнь подростков.	Упр. 9, 10 стр. 63	1.04				1
80.	Карманные деньги.	Выучить слова, упр. 11, 12 стр. 63-64	2.04				1
81.	Британские подростки..	Упр. 9, 10 стр. 69	5.04				
82.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	Упр. 11, 12 стр. 69	8.04		1		1
83.	Работа для подростков.	Упр. 11, 12 стр. 75	9.04				1
84.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	Упр. 9, 10 ст. 74-75	12.04				1
85.	Необычная школа..	Упр. 9, 10 стр. 78	15.04		1		
86.	Подростки и домашние питомцы.	Упр. 11, 12 стр. 78-79	16.04				1
87.	Кумиры подростков.	Упр. 9, 10 стр. 84	19.04				1
88.	Проблемы отцов и детей.	Упр. 11, 12 стр. 84	22.04		1		1

89.	Подросток и его окружение.	Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90	23.04				1
90.	Расизм в Британии.	Упр.10, 12 стр.90	26.04		1		
91.	Проблема иммиграции.	Упр.9,10 стр.94	29.04				1
92.	Азартные игры подростков.	Упр.11,12 стр.95	4.04		1		
93.	Молодежные движения и организации.	Упр.9,10 стр.99-100	5.05				1
94.	Молодежные движения и организации.	Упр.11,12 стр.100	6.05				1
95.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	Упр.9-11 стр.105	11.05		1		
96.	Жизнь Британских подростков.	Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.)	12.05				
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.	Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.)	13.05				1
98.	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.		17.05		1		
99.	Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.		19.05				1
	ИТОГО				34		65



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: ege201860@yandex.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета школы

Протокол № _____ от

« _____ » _____ 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 60»

_____ Ахмедов И.Я.

« _____ » _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуального обучения на дому с учетом часов самостоятельной работы

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее, 9класс

Количество часов: 99 ч.

Домашнее обучение : 34ч.

Самостоятельная работа: 65ч.

Учитель: Меджидова Айна Ансариявовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении ФГОСС ООО»
3. Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2020 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254»
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
6. Положения о рабочей программе учебных предметов;
7. Программы по учебному предмету: английский язык;
8. Авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020