



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД
МАХАЧКАЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail:
ege201860@yandex.ru

ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

«Рассмотрено»

на заседании МО

 Микаилова Д.А.

Протокол № 1

от «24» 08 2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Юсупова Ю.Д.

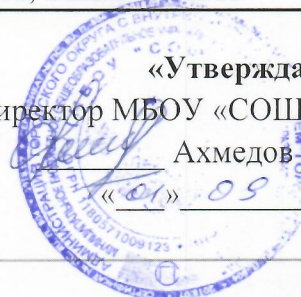
«30» 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №60»

 Ахмедов И.Я.

«01» 09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуального обучения на дому с учетом часов самостоятельной работы

По биологии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс.

ФИО учащегося: Бабатов Г.Ш.

Количество часов: 66 часа.

Из них отведено на:

Домашнее обучение: 17 часов.

Самостоятельную работы: 49 часов.

Учитель Микаилова Д.А.

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Примерной программы по биологии основного общего образования.

3. К авторской программы по биологии предметной линии учебников В.В. Пасечник, С.В.

Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

4. Учебного плана МБОУ г.Махачкалы «СОШ №60» на 2021-2022 учебный год.

5. Федерального перечня учебников от 20.05.2020 г.

Учебно-методический комплекс.

1. Авторская программа курса «Биология» для общеобразовательных учреждений (автор: В.В. Пасечник, «Линия жизни», издательство «Просвещение», 2019 г.)

2. Биология. 9 класс. Учебник В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

Учебный план индивидуального обучения на дому

Учебный план составлен на основе письма Министерства Образования «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимися из учебного плана МБОУ «СОШ№60», составлен на основе базисного учебного плана и государственного стандарта.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образовании второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа адаптирована для индивидуального обучения 0,5 часа в неделю (1 час в две недели).

Программа ориентирована на использование учебника В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

Целью индивидуального обучения детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Организация индивидуального обучения на дому больных детей, детей-инвалидов ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Организация обучения больных детей, детей-инвалидов на дому осуществляется общеобразовательным учреждением, в котором обучается данный обучающийся.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 9 класс

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

могут быть сформированы:

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Оценка деятельности учащихся по биологии осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ «СОШ №60»

Содержание учебного предмета «Биология», 9 класс

Биология в системе наук, 2 часа

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Основы цитологии — науки о клетке, 11 часов

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере. Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК — источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

Лабораторная работа № 1. «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах».

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов, 5 часов

Самовоспроизведение — всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения. Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Основы генетики, 11 часов

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов.

Лабораторные работа №2. «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».

Генетика человека, 3 часа

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.
Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Основы селекции и биотехнологии, 3 часа

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Эволюционное учение, 9 часов

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. *Движущие силы и результаты эволюции.* Естественный отбор. Борьба за существование. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Демонстрации: живые растения; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле, 5 часов

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды, 19 часов

Окружающая среда — источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Лабораторные работы: № 3. «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания».

Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».

Календарно – тематическое планирование по предмету «Биология для индивидуального обучения на дому с учетом часов самостоятельной работы»

№	Наименование тем	Кол -во часо в	Дата		Способ обучения
			план	факт	
I. Биология в системе наук – 2 ч.					
1	Т/безопасности на уроках биологии. Биология как наука.	1	03.09		Домашнее обучение
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1			Самостоятельная работа
II. Основы цитологии – науки о клетке – 11 ч.					
3	Цитология – наука о клетке.	1			Самостоятельная работа
4	Клеточная теория.	1			Самостоятельная работа
5	Химический состав клетки.	1	17.09		Домашнее обучение
6	Строение клетки.	1			Самостоятельная работа
7	Особенности клеточного строения организмов.	1			Самостоятельная работа
8	Вирусы. Л.Р. № 1: «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах».	1			Самостоятельная работа
9	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1	01.10		Домашнее обучение
10	Биосинтез белков.	1			Самостоятельная работа
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1			Самостоятельная работа
12	Цитология – наука о клетке. Урок-семинар.	1			Самостоятельная работа
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Основы цитологии».	1	15.10		Домашнее обучение
III. Размножение и индивидуальное развитие организмов – 5 ч.					
14	Формы размножения организмов.	1			Самостоятельная работа
15	Половое размножение. Мейоз.	1			Самостоятельная работа
16	Индивидуальное развитие организма. Эмбриогенез.	1			Самостоятельная работа
17	Индивидуальное развитие организма. Постэмбриогенез.	1	12.11		Домашнее обучение
18	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1			Самостоятельная работа
IV. Основы генетики – 11 ч.					
19	Генетика как отрасль биологической науки.	1			Самостоятельная работа
20	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1			Самостоятельная работа
21	Закономерности наследования.	1	26.11		Домашнее обучение
22	Решение генетических задач.	1			Самостоятельная работа
23	Хромосомная теория наследственности.	1			Самостоятельная работа
24	Генетика пола.	1			Самостоятельная работа

25	Основные формы изменчивости.	1	10.12		Домашнее обучение
26	Генотипическая изменчивость.	1			Самостоятельная работа
27	Комбинативная изменчивость	1			Самостоятельная работа
28	Фенотипическая изменчивость. <i>Л.Р. № 2.</i> «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1			Самостоятельная работа
29	Контрольная работа № 2 по теме: «Онтогенез организмов. Основы генетики».	1	24.12		Домашнее обучение
V. Генетика человека – 3 ч.					
30	Методы изучения наследственности человека: генеалогический и близнецовый.	1			Самостоятельная работа
31	Методы изучения наследственности человека: цитогенетический и биохимический. Генетическое разнообразие человека.	1			Самостоятельная работа
32	Генотип и здоровье человека.	1			Самостоятельная работа
VI. Основы селекции и биотехнологии – 3 ч.					
33	Основы селекции.	1	14.01		Домашнее обучение
34	Достижения мировой и отечественной селекции.	1			Самостоятельная работа
35	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1			Самостоятельная работа
VII. Эволюционное учение – 9 ч.					
36	Учение об эволюции органического мира.	1			Самостоятельная работа
37	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	28.01		Домашнее обучение
38	Вид. Критерии вида.	1			Самостоятельная работа
39	Популяционная структура вида.	1			Самостоятельная работа
40	Видообразование.	1			Самостоятельная работа
41	Борьба за существование и естественный отбор.	1	11.02		Домашнее обучение
42	Адаптации как результат естественного отбора.	1			Самостоятельная работа
43	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	1			Самостоятельная работа
44	Контрольная работа № 3 по теме: «Эволюционное учение».	1			Самостоятельная работа
VIII. Возникновение и развитие жизни на Земле – 5 ч.					
45	Взгляды и гипотезы о происхождении жизни.	1	25.02		Домашнее обучение
46	Гипотезы и теории о происхождении жизни.	1			Самостоятельная работа
47	Органический мир как результат эволюции.	1			Самостоятельная работа
48	История развития органического мира.	1			Самостоятельная работа
49	Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	1	11.03		Домашнее обучение
IX. Взаимосвязи организмов и окружающей среды – 19 ч.					
50	Экология как наука.	1			Самостоятельная работа
51	<i>Л.Р. № 3.</i> «Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания».	1			Самостоятельная работа
52	Влияние экологических факторов на организмы.	1			Самостоятельная работа
53	Адаптация организмов. Особенности строения растений в связи с их условиями жизни.	1	01.04		Домашнее обучение
54	Экологическая ниша. Описание экологической ниши организма.	1			Самостоятельная работа
55	Структура популяций.	1			Самостоятельная работа
56	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1			Самостоятельная работа

57	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	1	15.04		Домашнее обучение
58	Структура экосистем.	1			Самостоятельная работа
59	Поток энергии и пищевые цепи.	1			Самостоятельная работа
60	Искусственные экосистемы.	1			Самостоятельная работа
61	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	1	29.04		Домашнее обучение
62	Экологические проблемы современности.	1			Самостоятельная работа
63	Обобщение и повторение по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1			Самостоятельная работа
64	Итоговый тест за курс 9 класса	1			Самостоятельная работа
65	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1	13.05		Домашнее обучение
66	Повторение материала за курс 9 класса.	1			Самостоятельная работа
Итого		66			
Домашнее обучение		17			
Самостоятельная работа		49			

ЛИТЕРАТУРА

1. Биология. 6-9 классы. Тематические зачеты/Сост.: Г. С. Калинова, А. Н. Мягкова, В. З. Резникова. М.: Образование для всех, 2014;

2. Борисова Л.В. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс». М.: Экзамен, 2016.

3. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. методическое пособие к учебнику Сонина «Биология. Общие закономерности. 9 класс». М.: Дрофа, 2016;

4. Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. М.: Дрофа, 2006;

5. Никишов В. И., Теремов А. В. Дидактический материал по зоологии: Пособие для учителей биологии. М.: РАУБ - Цитадель, 2006;

Научно-популярная литература для обучающихся:

1. Ауэрбах, Ш. Генетика. – М.: Атомиздат, 2009. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп. / глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2017. – 704 с.: ил.

2. Я познаю мир: детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2009. – 464 с.: ил.

MULTIMEDIA – поддержка курса . 1. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс (учебное электронное издание Республиканский мультимедиа центр, 2004г. 2. Биология 6-9 классы. Кирилл и Ме