



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: ege201860@yandex.ru
ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
_____Микаилова Д.А.

Протокол № 1
от «24» 08 2021г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

_____Юсупова Ю.Д.

«30» 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «СОШ № 60»

_____Ахмедов И.Я.

«01» 09 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуального обучения на дому с учетом часов самостоятельной работы по географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7 класс.

ФИО учащегося: Умаров Ильяс Казимагомедович

Количество часов: 68 часов.

Из них отведено на:

Домашнее обучение: 17 часов.

Самостоятельную работу: 51 час.

Учитель: Гасантаева Патимат Насрутдиновна.

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении ФГОС ООО;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2021 N 115 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254».

Учебно-методический комплекс

1.География: география материков и океанов. 7 кл.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. М.: Дрофа, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 2. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2021 N 115 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254»
1. География: география материков и океанов. 7 кл.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. М.: Дрофа, 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки география; формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умений использовать источник географической информации, прежде всего карты; знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Адресность программы:

Индивидуальная образовательная программа создана для учащегося 7 класса – Умарова Ильяса Казимагомедовича

Учебный план индивидуального обучения на дому.

Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана МБОУ «СОШ № 60» составлен на основе базисного учебного плана и государственного стандарта. Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения.

Программа рекомендована для обучения детей-инвалидов по общеобразовательной программе. Дети, которые учатся по общей программе, проходят те же предметы, пишут те же контрольные и сдают те же экзамены, что и их ровесники, обучающиеся в школе. Но расписание уроков при надомном обучении не такое жесткое, как в школе. Уроки могут быть как менее продолжительными (25 – 30 минут), так и более длинными. Все зависит от состояния здоровья ребенка.

Учебный план индивидуального обучения на дому 6 класс

Учебный предмет	На дому	Сам. работа
География	0,5	1,5
Итого:	17	51

Образовательная область «География»**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

Воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и анализа.

Описание организационно-педагогических условий

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания.

В 6 классе продолжительность уроков составляет 45 минут.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программы:

- Личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Дифференцированное обучение и воспитание
- Проблемное обучение и воспитание
- Обучение и воспитание без насилия
- Рефлексивное обучение и воспитание
- Здоровьесберегающие технологии

Система форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Аттестация обучающихся на дому осуществляется по 5-балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся по итогам четвертей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Уроки географии нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 7 классах являются следующие умения:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том

числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками своего местонахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС

Введение (3 ЧАСА)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Значение географических знаний для человека. Материки и океаны. Части света.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (10 ЧАСОВ)

Литосфера и рельеф Земли (2 ЧАСА)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты и их границы. Карта строения земной коры. Эпохи складчатости. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Платформы. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления.

Атмосфера и климаты Земли (2 ЧАСА)

Климатообразующие факторы. Причины, влияющие на формирование климата. Пояса атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы. Постоянные ветры. Характер подстилающей поверхности.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Основные характеристики климатических поясов. Климат и человек.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ЧАСА)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ЧАСА)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная

поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ЧАСА)

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ЧАСОВ)

Океаны (3 ЧАСА)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки (22 ЧАСА)

Общие особенности природы южных материков. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Географическое расположение, климат, воды, население, страны, рельеф и полезные ископаемые южных материков.

Антарктида (1 ЧАС)

Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

Северные материки (24)

Общие особенности природы северных материков. Северная Америка. Евразия. Географическое расположение, климат, воды, население, страны, рельеф и полезные ископаемые северных

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (1 ЧАСА)

Закономерности географической оболочки. Закономерности оболочки: целостность, ритмичность, зональность. *Взаимодействие природы и общества.* Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. География: география материков и океанов. 7 кл.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. М.: Дрофа, 2017.

На изучение предмета отводится 68 часов в год – 2 часа в неделю

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Карты.

2. Атлас и контурные карты, учебники.

3. Проектор, ПК.

1) Тесты, задания и дополнительный материал:
<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass>

2) Видеоуроки и теоретический материал:
<https://resh.edu.ru/subject/4/>

3) Презентации: <https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/geografiya-7-klass/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
«ГЕОГРАФИЯ»
7 КЛАСС**

География. География материков и океанов (7класс)					
№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Домашнее обучение
	ВВЕДЕНИЕ	3			
1	Введение. Что изучает география материков и океанов	1	01.09		Домашнее обучение
2	§1. Как люди открывали и изучали Землю	1			Сам.работа
3	§2. Источники географической информации	1			Сам.работа
	ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	10			
	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	<i>2</i>			
4	§3. Происхождение материков и океанов	1	15.09		Домашнее обучение
5	§4. Рельеф Земли	1			Сам.работа
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	<i>2</i>			
6	§5. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1			Сам.работа
7	§6. Климатические пояса Земли	1			Сам.работа
	<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</i>	<i>2</i>			
8	§7. Воды Мирового океана.	1			Сам.работа
9	§8. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	29.09		Домашнее обучение
	<i>Географическая оболочка</i>	<i>4</i>			
10	§9. Строение и свойства географической оболочки	1			Сам.работа
11	§10. Природные комплексы суши и океана	1			Сам.работа
12	Контрольная работа за I четверть	1			Сам.работа
13	§11. Природная зональность	1			Сам.работа
	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	3			
14	§12. Численность населения	1	06.10		Домашнее

	Земли. Размещение населения				обучение
15	§13. Народы и религии мира	1			Сам.работа
16	§14. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1			Сам.работа
	ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ	50			
	<i>Океаны</i>	<i>2</i>			
17	§15. Тихий океан. Индийский океан	1	20.10		Домашнее обучение
18	§16. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1			Сам.работа
	<i>Южные материки</i>	<i>1</i>			
19	§17. Общие особенности природы южных материков	1			Сам.работа
	<i>Африка</i>	<i>11</i>			
20	§18. Географическое положение. Исследования Африки	1	17.11		Домашнее обучение
21	§19. Рельеф и полезные ископаемые	1			Сам.работа
22	§20. Климат. Внутренние воды	1			Сам.работа
23	§21. Природные зоны	1			Сам.работа
24	§22. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1			Сам.работа
25	§23. Население	1	01.12		Домашнее обучение
26	§24. Страны Северной Африки. Алжир	1			Сам.работа
27	§25. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1			Сам.работа
28	§26. Страны Восточной Африки. Эфиопия	1			Сам.работа
29	§27. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1	15.12		Домашнее обучение
30	Контрольная работа за II четверть	1			Сам.работа
	<i>Австралия и Океания</i>	<i>4</i>			
31	§28. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1			Сам.работа
32	§29. Климат Австралии.				Сам.работа

	Внутренние воды. §30. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1			
33	§31. Австралийский Союз	1			Сам.работа
34	§32. Океания. Природа, население и страны	1			Сам.работа
	Южная Америка	6			
35	§33. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	29.12		Домашнее обучение
36	§34. Рельеф и полезные ископаемые. §35. Климат. Внутренние воды	1			Сам.работа
37	§36. Природные зоны	1	12.01		Домашнее обучение
38	§37. Население	1			Сам.работа
39	§38. Страны востока материка. Бразилия	1			Сам.работа
40	§39. Страны Анд. Перу	1			Сам.работа
	Антарктида	1			
41	§40. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1			Сам.работа
	Северные материки	1			
42	§41. Общие особенности природы северных материков	1			Сам.работа
	Северная Америка	7			
43	§42. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. §43. Рельеф и полезные ископаемые	1	26.01		Домашнее обучение
44	§44. Климат. Внутренние воды	1			Сам.работа
45	§45. Природные зоны. Население	1			Сам.работа
46	§46. Канада	1			Сам.работа
47	§47. Соединенные Штаты Америки	1	09.02		Домашнее обучение
48	Контрольная работа за III четверть	1			Сам.работа

49	§48. Средняя Америка. Мексика	1			Сам.работа
	Евразия	17			
50	§49. Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1			Сам.работа
51	§50. Особенности рельефа, его развитие	1	09.03		Домашнее обучение
52	§51. Климат. Внутренние воды	1			Сам.работа
53	§52. Природные зоны. Народы и страны Евразии	1			Сам.работа
54	§53. Страны Северной Европы	1			Сам.работа
55	§54. Страны Западной Европы. Великобритания	1	06.04		Домашнее обучение
56	§55. Франция. Германия	1			Сам.работа
57	§56. Страны Восточной Европы	1			Сам.работа
58	§57. Страны Восточной Европы (продолжение)	1	20.04		Домашнее обучение
59	§58. Страны Южной Европы. Италия	1			Сам.работа
60	§59. Страны Юго-Западной Азии	1			Сам.работа
61	§60. Страны Центральной Азии	1			Сам.работа
62	§61. Страны Восточной Азии. Китай	1	04.05		Домашнее обучение
63	§62. Япония	1			Сам.работа
64	§63. Страны Южной Азии. Индия	1			Сам.работа
65	§64. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1			Сам.работа
66	Контрольная работа за IV четверть	1			Сам.работа
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ	1			
67	§65. Закономерности географической оболочки §66. Взаимодействие природы и общества	1	18.05		Домашнее обучение
	ИТОГОВЫЙ УРОК	1			
68	Обобщение пройденного	1			Сам.работа

	материала за весь курс				
--	------------------------	--	--	--	--

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы Школьный урок	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	ВВЕДЕНИЕ	День Знаний Международный день распространения грамотности.	3	0	0
2	ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады	10	2	1
3	НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче.	3	2	0
4	ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ	Урок – диспут «День толерантности» Интеллектуальные интернет – конкурсы День Земли. Экологический урок	50	3	3
5	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ	День Земли. Экологический урок	1	1	0
6	ИТОГОВЫЙ УРОК	День славянской письменности и культуры	1	0	0
	Итого		68	8	4