



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: ege201860@yandex.ru
ОГРН 118(571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Рабданова А.М.
Протокол № 1 от
«27» 08 2021г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Юсупова Ю.Д.
от «30» 08 2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике

Уровень образования (класс): среднее общее, (10 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Рамазанова Наида Салиховна

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС ООО;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г № 254»

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по физике для 10 класса МБОУ «СОШ№60» составлена на основании Фундаментального ядра содержания общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Согласно учебному плану на изучение физики в 10 классе отводится 68 часов (34 учебных недели), из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Физика. 10 класс учебник, автор Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Р.Р.Сотский для общеобразовательных учреждений, входящий в состав УМК по физике для 10 класса, рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Расширить представления учащихся о механических явлениях, углубить знания учащихся по электростатике.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- *обучения:* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;
- *воспитания:* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- *развития:* развитие познавательных интересов.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Механика (26ч)

Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центробежное ускорение.

Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.

Молекулярная физика. Термодинамика (17ч)

Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких, твердых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение МКТ.

Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул газа. Измерение скоростей движения молекул. Уравнение Менделеева Клапейрона. Газовые законы.

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД двигателя.

Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела.

Основы электродинамики (23ч)

Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия плоского конденсатора.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Громцева О.И. Самостоятельные и контрольные работы по физике 10-11 классы. М: Просвещение, 2018г..
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Р.Р. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2020г..
3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике, 10-11 классы. М: Просвещение, 2018

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ (10 класс)

| № урока | Дата | | Тема урока | К-во часов | Домашнее задание |
|-----------------------------------|-------|------|--|------------|------------------|
| | План | Факт | | | |
| Введение. Механика. (1 час.) | | | | | |
| 1 | 02.09 | | Основные особенности физического метода исследования. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости. | 1 | П.1.2 |
| Кинематика 11 (час.) | | | | | |
| Кинематика точки. | | | | | |
| 2 | 03.09 | | Положение тела в пространстве. Система отсчета. Описание движения. | 1 | П.4.5 |
| 3 | 09.09 | | Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. | 1 | П.6.7 |
| 4 | 10.09 | | Уравнение прямолинейного равномерного движения. | 1 | П.8 |
| 5 | 16.09 | | Мгновенная скорость. Сложение скоростей. | 1 | П.9.10 |
| 6 | 17.09 | | Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Уравнение равноускоренного движения. | 1 | П.11.12.13 |
| 7 | 23.09 | | Решение задач. | 1 | Повт.11.12.13 |
| 8 | 24.09 | | Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. | 1 | П.14.15.16 |
| 9 | 30.09 | | Равномерное движение точки по окружности. | 1 | П.17 |
| 10 | 01.10 | | «Изучение движения тела по окружности ЛР № 1. | 1 | Повт.ОПР. |
| 11 | 07.10 | | «Основы кинематики» КР № 1. | 1 | Повт.форм. |
| Кинематика твердого тела (1 час.) | | | | | |
| 12 | 08.10 | | Поступательное и вращательное движение. | 1 | П.18.19 |
| Динамика (11 час.) | | | | | |
| Динамика материальной точки. | | | | 5 | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|----------|---------------|
| 13 | 14.10 | | Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона. | 1 | П.20.21.22.23 |
| 14 | 15.10 | | Сила. | | |
| 14 | 15.10 | | Второй закон Ньютона. Масса. | 1 | П.24.25 |
| 15 | 21.10 | | Решение задач на I и II законы Ньютона. | 1 | ОПР.ФОРМ. |
| 16 | 22.10 | | Третий закон Ньютона. Система единиц. | 1 | П26.27 |
| 17 | 28.10 | | ИСО и принцип относительности в механике. | | |
| 17 | 28.10 | | Решение задач на динамику материальной точки. КР или зачет | 1 | ОПР.ФОРМ. |
| Силы в механике. | | | | 6 | |
| 18 | 29.10 | | Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. | 1 | П.30.31 |
| 19 | 11.11 | | Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. | 1 | П.32.33 |
| 20 | 12.11 | | Деформации и сила упругости. Закон Гука. | 1 | П.34.35 |
| 21 | 18.11 | | Силы трения. Роль сил трения. Силы сопротивления в жидкостях и газах. | 1 | П.36.37.38 |
| 22 | 19.11 | | Решение задач. | 1 | ПОВТ.ОПР. |
| 23 | 25.11 | | «Динамика материальной точки» К.Р. № 2 | 1 | ПОВТ.ФОРМ |
| Законы сохранения в механике (6 час.) | | | | 2 | |
| Закон сохранения импульса | | | | 2 | |
| 24 | 26.11 | | Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. | 1 | П.39.40 |
| 25 | 02.12 | | Реактивное движение. Решение задач. | 1 | П.41.42 |
| Законы сохранения энергии | | | | 4 | |
| 26 | 03.12 | | Работа силы. Мощность. | 1 | П.43.44 |
| 27 | 09.12 | | Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. | 1 | П.45.46 |
| 28 | 10.12 | | Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. | 1 | П.47.48.49 |
| 29 | 16.12 | | Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения. «Изучение закона сохранения механической энергии» ПР №2. | 1 | П.50.51 |
| Статика (1 час.) | | | | | |
| Равновесие абсолютно твердых тел | | | | 1 | |
| 30 | 17.12 | | Условия равновесия тел | 1 | П.52.53.54.55 |
| Молекулярная физика. Тепловые явления. (15 час.) | | | | | |

| | | | | |
|---|-------|---|----------|---------------|
| Основы молекулярно-кинетической теории. | | | 3 | |
| 31 | 23.12 | Основные положения МКТ. Масса молекул. Количество вещества. | 1 | П.56.57 |
| 32 | 24.12 | Броуновское движение. Строение теп. | 1 | П.58.59.60 |
| 33 | 12.01 | Идеальный газ. Основное уравнение МКТ газа. | 1 | П.61.62.63 |
| Температура. Энергия теплового движения молекул. | | | 2 | |
| 34 | 13.01 | Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. | 1 | П.64.65 |
| 35 | 19.01 | Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа. | 1 | П.66.67 |
| Уравнение состояния идеального газа. | | | 3 | |
| 36 | 20.01 | Уравнение состояния идеального газа. | 1 | П.68 |
| 37 | 26.01 | Газовые законы. | 1 | П.69 |
| 38 | 27.01 | «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака» ЛР № 3. Решение задач | 1 | ПОВТ.ОПРЕД. |
| Взаимные превращения жидкостей и газов | | | 2 | |
| 39 | 02.02 | Насыщенный пар. Кипение. | 1 | П.70.71 |
| 40 | 03.02 | Влажность воздуха. | 1 | П.72 |
| Основы термодинамики. | | | 5 | |
| 41 | 09.02 | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. | 1 | П.75.76.77 |
| 42 | 10.02 | Первый закон термодинамики. Применение 1 закона термодинамики. Необратимость процессов в природе. | 1 | П.78.79.80.81 |
| 43 | 16.02 | Тепловые двигатели. Коэффициент полезного действия (КПД). | 1 | П.82 |
| 44 | 17.02 | Решение задач. | 1 | ОПР.ФОРМ. |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|----|-------------------|
| 45 | 23.02 | | «Молекулярная физика. Тепловые явления.» К.Р. № 3 | 1 | ФОРМ.ПОВТ. |
| Основы электродинамики (23 час.) | | | | | |
| Электростатика | | | | | |
| 46 | 24.02 | | Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. | 10 | |
| | | | Закон Кулона. Решение задач. | 1 | П.84.85.86 |
| 47 | 02.03 | | Закон Кулона. Решение задач. | 1 | П.87.88 |
| 48 | 03.03 | | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | 1 | П.90.91 |
| 49 | 09.03 | | Силовые линии ЭП. Напряженность поля заряженного шара. Проводники в электростатическом поле. | 1 | П.92.93 |
| 50 | 10.03 | | Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. | 1 | П.94.95 |
| 51 | 16.03 | | Потенциальная энергия заряженного тела в ЭП. Потенциал ЭП и разность потенциалов. Связь между напряженностью ЭП и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. | 1 | П.96.97.98 |
| 52 | 17.03 | | Единицы электроемкости. Конденсаторы. | 1 | П.98.100 |
| 53 | 06.04 | | Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | 1 | П.101 |
| 54 | 07.04 | | Решение задач. | 1 | ПОВТ.ОПР. ФОРМ. |
| 55 | 13.04 | | «Электростатика» К.Р. № 4 | 7 | |
| Законы постоянного тока. | | | | | |
| 56 | 14.04 | | Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. | 1 | П.102.103 |
| 57 | 20.04 | | Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. | 1 | П.104. |
| 58 | 21.04 | | Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников» ЛР № 4. | 1 | П.105 |
| 59 | 27.04 | | Работа и мощность постоянного тока. | 1 | П.106 |
| 60 | 28.04 | | Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. | 1 | П.107.108 |
| 61 | 04.05 | | «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока» ЛР № 5. | 1 | ОПР. |
| 62 | 05.05 | | «Законы постоянного тока» К.Р. № 5 | 1 | ФОРМ. |
| Электрический ток в различных средах. | | | | | |
| 63 | 11.05 | | Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. | 1 | П.109.110.111.112 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---------------|
| 64 | 12.05 | Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. | 1 | П.113.114.115 |
| 65 | 18.05 | Транзисторы. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. | 1 | П.116.117.118 |
| 66 | 19.05 | Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. | 1 | П.119.120 |
| 67 | 25.05 | Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма. | 1 | П.121.122.123 |
| 68 | 26.05 | Зачет по теме: «Электрический ток в различных средах». | 1 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 60 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 01.09.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 60 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 60 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №60 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т. д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ СОШ № 60 является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Ахмедов Иса Яхьяевич

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023