



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: ege201860@vandex.ru
ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Рабданова А.М.
Протокол № 1 от
« 27 » 08 2021г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Юсупова Ю.Д.
от « 30 » 08 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 60»
Ахмедов И.Я.
2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии

Уровень образования (класс): основное общее, (7 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Рабаданова Айшат Мусаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС ООО;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г № 254»

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) учебного плана, на основе примерной программы общего образования и авторской программы А.В. Погорелова, В. и др. по геометрии (Программы для общеобразовательных учреждений. Математика.-М.:Дрофа,2019).

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений «Геометрия, 7-9» . Погорелов А.В., Москва, «Просвещение», 2019г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели изучения учебного предмета.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

3) в предметном направлении:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие:
- развитие ясности и точности мысли, сообразительности, мыслительных навыков;
- выделение главного, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация;
- качеств ума: гибкость, самостоятельность;
- познавательных процессов: внимание, воображение, память;
- общеучебных умений и навыков:
- письма и чтения в нужном темпе, слушать учителя с одновременным ведением записей, работать с литературой, учебной и справочной;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формируются в виде правил.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- сформировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;
- воспитывать отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения алгебры на второй ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по математике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Особенности организации учебного процесса

В основе организации учебного процесса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- обучение «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов шестиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Формы контроля знаний, умений и навыков, УУД

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных

действий у обучающихся на ступени основного общего образования через комплексные метапредметные работы, проекты и исследовательскую деятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 7 классе в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, в год - 68 часов.

Содержание изучаемого курса

Основные свойства простейших геометрических фигур

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Смежные и вертикальные углы

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

Признаки равенства треугольников

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

Сумма углов треугольника

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

Геометрические построения

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

№	Раздел (глава, модуль)	Примерное кол-во часов
1	Основные свойства простейших геометрических фигур.	14
2	Смежные и вертикальные углы.	8
3	Признаки равенства треугольников.	14
4	Сумма углов треугольника.	12
5	Геометрические построения.	10
	Итого:	58
5	Повторение.	10
	Общее количество часов:	68

Предметные результаты освоения предмета геометрии.

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- в предметном направлении:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение распознавать виды математических утверждений;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей.

Календарно-тематического планирования по геометрии на 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
					План	Факт
Основные свойства простейших геометрических фигур (14 часов)						
1-1	Геометрические фигуры. Точка и прямая.	1	Понятия геометрии, планиметрии, простейших фигур; взаимное расположение прямой и точки	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам и учебникам, тестирование	2.09	
2-2	Отрезок. Измерение отрезков.	1	Понятие отрезка; измерение отрезка, решение задач с использованием длины отрезка.		6.09	
3-3	Полуплоскость. Полупрямая.	1	Понятие полуплоскости		9.09	
4-4	Угол. Биссектриса угла.	1	Понятие угла, виды углов, измерение углов. Понятие биссектрисы угла. Решение задач	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику и карточкам, самостоятельная работа	13.09	
5-5	Откладывание отрезков и углов.	1	Свойства откладывания отрезков и углов		16.09	
6-6	Треугольник.	1	Определение треугольника, его элементы, равные треугольники		20.09	
7-7	Высота, биссектриса и медиана треугольника.	1	Определение высоты биссектрисы и медианы треугольника	Устный опрос, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, тестирование	23.09	
8-8	Существование треугольника равного данному.	1	Свойства равенства треугольника		27.09	
9-9	Параллельные прямые.	1	Определение параллельных прямых,	Фронтальный опрос, работа у	30.09	

10-10	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	1	аксиома параллельности Аксиома, теорема	доски, индивидуальная работа по карточкам и учебникам, тестирование	4.10
11-11	Обобщение по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур»	1	Обобщение и систематизация ЗУН		7.10
12-12	Решение задач по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур.»	1	Решение задач по данной теме	Устный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику и карточкам, самостоятельная работа	11.10
13-13	Решение задач по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур.»	1	Решение задач по данной теме		14.10
14-14	Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»	1	Проверить знания умения и навыки по данной теме.	Контрольная работа	18.10
Смежные и вертикальные углы. 8ч					
15-1	Анализ контрольной работы. Смежные углы.	1	Определение смежных углов, теорема о смежных углах	Устный опрос, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, тестирование	21.10
16-2	Смежные углы.	1	Решение задач		1.11
17-3	Вертикальные углы.	1	Понятие вертикальных углов, теорема о вертикальных углах.		
18-4	Вертикальные углы.	1	Решение задач.		
19-5	Перпендикулярные прямые.	1	Определение перпендикуляра, основания перпендикуляра, теорема о перпендикулярных прямых	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам и учебникам, тестирование, самостоятельная работа	4.11 8.11
20-6	Доказательство от противного.	1	Сущность доказательства от противного.		11.11
21-7	Обобщение по теме: «Смежные и вертикальные углы.»	1	Решение задач по данной теме.		15.11
22-8	Контрольная работа № 2 по теме: «Смежные и вертикальные углы»	1	Проверить знания умения и навыки по данной теме.	Контрольная работа	18.11
Признаки равенства треугольников. (14 часов)					

23-1	Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников.	1	Первый признак равенства треугольников.	Устный опрос, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, тестирование	22.11
24-2	Второй признак равенства треугольников.	1	Второй признак равенства треугольников.		25.11
25-3	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1	Решение задач по данной теме.		29.11
26-4	Равнобедренный треугольник.	1	Понятие равнобедренного треугольника, свойство углов при основании равнобедренного треугольника.	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам и учебникам, тестирование	2.12
27-5	Равнобедренный треугольник. Решение задач.	1	Решение задач по данной теме.		6.12
28-6	Обобщение по теме: «Равнобедренный треугольник».	1	Решение задач по данной теме.		9.12
29-7	Контрольная работа № 3 по теме: «Равнобедренный треугольник»	1	Проверить знания умения и навыки по данной теме.	Контрольная работа	13.12
30-8	Анализ контрольной работы. Обратная теорема	1	Обратная теорема		16.12
31-9	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	1	Свойство медианы равнобедренного треугольника	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам и учебникам, тестирование	20.12
32-10	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	1	Решение задач по данной теме		23.12
33-11	Третий признак равенства треугольников.	1	Третий признак равенства треугольников.	Устный опрос, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, тестирование	10.01
34-12	Третий признак равенства треугольников.	1	Решение задач по данной теме.		13.01
35-13	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников.»	1	Решение задач по данной теме.		17.01
36-14	Контрольная работа № 4 по теме: «Признаки равенства треугольников»	1	Проверить знания умения и навыки по данной теме.	Контрольная работа	20.01

Сумма углов треугольника.(12 часов)				24.01
37-1	Анализ контрольной работы. Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	1	Параллельные прямые, Понятия секущей, внутренних односторонних и внутренние накрест лежащих и соответственных углов.	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам и учебникам, тестирование
38-2	Признак параллельности прямых.	1	Признак параллельности прямых	27.01
39-3	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	1	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	
40-4	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	1	Решение задач по данной теме.	31.01
41-5	Сумма углов треугольника.	1	Теорема о сумме углов треугольника.	3.02
42-6	Сумма углов треугольника.	1	Решение задач по данной теме.	7.02
43-7	Внешний угол треугольника.	1	Определение внешнего и внутреннего углов треугольника, теорема о внешнем угле треугольника.	10.02
44-8	Прямоугольный треугольник.	1	Определение прямоугольного треугольника и его элементы.	14.02
45-9	Прямоугольный треугольник.	1	Решение задач по данной теме.	17.02
46-10	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	1	Теорема о существовании и единственности перпендикуляра к прямой.	21.02
47-11	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».	1	Решение задач по данной теме.	24.02
48-12	Контрольная работа № 5 по теме: «Сумма углов треугольника»	1	Проверить знания умения и навыки по данной теме.	28.02
Контрольная работа				
Геометрические построения.(11 часов)				3.03
49-1	Анализ контрольной работы. Окружность.	1	Окружность и ее элементы	Устный опрос, математический диктант.

50-2	Окружность, описанная около треугольника.	1	Окружность, описанная около треугольника.	индивидуальная работа по карточкам, тестирование	10.03
51-3	Касательная к окружности.	1	Понятие касательной, взаимное расположение окружностей		14.03
52-4	Окружность, вписанная в треугольник.	1	Окружность, вписанная в треугольник.	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам и учебникам, тестирование	17.03
53-5	Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами.	1	Понятие задачи на построение и сущность их решения. Задача на построение треугольника с данными сторонами.		21.03
54-6	Построение угла равного данному. Построение биссектрисы угла	1	Построение угла равного другому углу при помощи линейки и циркуля. Задача на построение биссектрисы угла	Устный опрос, математический диктант, индивидуальная работа по карточкам, тестирование	28.03
55-7	Деление отрезка пополам.	1	Задача на деления отрезка пополам с помощью циркуля и линейки.		31.03
56-8	Построение перпендикулярной прямой.	1	Задача на построение перпендикулярной прямой с помощью циркуля.	Фронтальный опрос, работа у доски, индивидуальная работа по карточкам и учебникам, тестирование	4.04
57-9	Геометрическое место точек. Метод геометрических мест.	1	Геометрическое место точек, теорема о геометрическом месте точек. Метод решения задач на построение, метод геометрических мест		7.04
58-10	Обобщение по теме: «Геометрические построения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН		11.04
59-11	Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрические построения»	1	Проверить знания умения и навыки по данной теме.	Контрольная работа	14.04
Итоговое повторение. (11 ч). Резерв 3ч.					
60-1	Решение задач по теме:	2	Обобщение и систематизация ЗУН	Фронтальный и устный опросы, работа у доски, индивидуальная работа по	18.04
61-2	«Признаки равенства треугольников»			индивидуальная работа по	21.04

62-3 63-4	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника»	2	Обобщение и систематизация ЗУН	карточкам и учебникам, тестирование	25.04 28.04
64-5 65-6	Решение задач по теме: «Смежные и вертикальные углы»	2	Обобщение и систематизация ЗУН		5.05 12.05
66-7 67-8	Решение задач по теме: «Параллельность прямых»	2	Обобщение и систематизация ЗУН		16.05 19.05
68-9	Резерв.	2			23.05 26.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебная и дидактическая литература:

1. «Геометрия 7-9» для общеобразовательных учреждений авт. Погорелов А.В., Москва, «Просвещение», 2019г. ,
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2019.
3. Погорелов А.В. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2019
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования. М.: Просвещение, 2019

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 60 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 01.09.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 60 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 60 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №60 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 60 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - ОПЫТ самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Ахмедов Иса Яхьяевич

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023