




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: ege201860@yandex.ru
ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

«Рассмотрено»


На заседании МО нач.классов

 Кадырова З.Б.

« 27 » 08 2021г.

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 Исбатова С.Э.

« 30 » 08 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №60»

 Ахмедов И.Я.

« 17 » 09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования (класс): начальное общее, (2 класс)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Гусейнова Джамиля Алиевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- 2.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- 3.Планируемых результатов начального общего образования,
- 4.Авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2019г.)
- 5.Учебного плана МБОУ «СОШ№60» на 2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2019./, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2019.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулировать и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Актуальность программы заключается в том, что в основу содержания курса положена практико-ориентированная направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий. Во 2 классе темы уроков отражают главным образом названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия – лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более 1-2 новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашнее задание.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе – научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различными источниками информации.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;

- Степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения. Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности **каждого** ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Планируемые результаты обучения по курсу «Технология», 2 класс

Личностные

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;
- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;

- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.
Учащийся будет уметь:
- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- Назначении персонального компьютера.

Основное содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и

выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации, по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point. В приведённом ниже тематическом планировании представлена последовательность изучения тем курса и примерное количество часов на каждую тему. Окончательное распределение часов зависит от конкретного планирования учителя (школы).

Тематическое распределение количества часов 2 класс

| № | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов сокращено | Кол-во часов по плану |
|----------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1 | Художественная мастерская | 10ч. | 0 | 10ч. |
| 2 | Чертёжная мастерская | 7ч. | 0 | 7ч. |
| 3 | Конструкторская мастерская | 10ч. | 0 | 10ч. |
| 4 | Рукодельная мастерская | 7ч. | 0 | 7ч. |
| | Итого | 34ч. | 0 | 34ч. |

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Технология»

- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2019;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2019;
- Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2019г.

Электронные пособия:

- Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Технические средства обучения:

- ноутбук
- интерактивная доска

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

| 2 класс технология | | | | |
|--------------------|----------------------------|--|------------------|--------------------|
| № п/п | Тема/ Раздел | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Художественная мастерская | День Знаний. Дни финансовой грамотности. | 10ч. | 1 |
| 2. | Чертежная мастерская | Урок - консультация «Права потребителя и их законодательная защита». Конкурс рисунков. | 7ч. | 1 |
| 3 | Конструкторская мастерская | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче. | 10ч. | 1 |
| 4 | Рукодельная мастерская | Урок –диспут «День толерантности». Предметная неделя | 7ч. | 1 |
| | Итого | | 34ч. | 4 |

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Технология»
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 1 час в неделю – 34 часа в год.**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----|---|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Художественная мастерская -10 часов Правила безопасности на уроках технологии. Что ты уже знаешь? Стр.6 Изготовление изделий в технике оригами. | 1 | 6.09 | |
| 2 | Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Стр.10 Изготовление композиций из семян растений. | 1 | 13.09 | |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? Стр.14 Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов. | 1 | 20.09 | |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? Стр.18 Изготовление композиций разных видов. | 1 | 27.09 | |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги. Стр.22 | 1 | 4.10 | |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей. Стр.26 | 1 | 11.10 | |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? Стр.30 | 1 | 18.10 | |
| 8 | Наши проекты. Африканская саванна. Стр.32 | 1 | 1.11 | |
| 9 | Как плоское превратить в объёмное? Стр.34 | 1 | 8.11 | |
| 10 | Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме. Стр.38 | 1 | 15.11 | |
| 11 | Чертёжная мастерская Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Стр.44 | 1 | 22.11 | |
| 12 | Что такое линейка и что она умеет? Стр.48 | 1 | 29.11 | |
| 13 | Что такое чертёж и как его прочитать? Стр.50 | 1 | 6.12 | |
| 14 | Как изготовить несколько одинаковых | 1 | 13.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | прямоугольников? Стр.54 | | | |
| 15 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Стр.58 | 1 | 20.12 | |
| 16 | Можно ли без шаблона разметить круг? Стр.62 | 1 | 10.01 | |
| 17 | Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Стр.66 | 1 | 17.01 | |
| 18 | Конструкторская мастерская – 11 часов Какой секрет у подвижных игрушек? Стр.72 | 1 | 24.01 | |
| 19 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Стр.76 | 1 | 31.01 | |
| 20 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик». Стр.80 | 1 | 7.02 | |
| 21 | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница). Стр.82 | 1 | 14.02 | |
| 22 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком. Стр.86 | 1 | 21.04 | |
| 23 | День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику (открытка со вставками) Стр.90 | 1 | 28.02 | |
| 24 | Как машины помогают человеку? Стр.94 Изготовление моделей машин по их развёрткам. | 1 | 7.03 | |
| 25 | Поздравляем женщин и девочек. Стр.98 Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний, и умений. | 1 | 14.03 | |
| 26 | Что интересного в работе архитектора. Стр.102 Наши проекты. Изготовление макета родного города или города мечты. Проверим себя. | 1 | 28.03 | |
| 27 | Наши проекты. Стр.104 Изготовление макета родного города или города мечты. Проверим себя. | 1 | 4.04 | |

| | | | | |
|----|---|----|-------|--|
| 28 | Рукодельная мастерская – 7 часов Какие бывают ткани? Стр.110 Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона). | 1 | 11.04 | |
| 29 | Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон. Стр.114 | 1 | 18.04 | |
| 30 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Стр.118 Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу. | 1 | 25.04 | |
| 31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Стр.122 | 1 | 2.05 | |
| 32 | Как ткань превращается в изделие? Лекало. Стр.126 | 1 | 16.05 | |
| 33 | Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме. Стр.130 | 1 | 23.05 | |
| 34 | Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками. | 1 | 30.05 | |
| | Итого : | 34 | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Ахмедов Иса Яхьяевич

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023