

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»**

367904. Республика Дагестан, г. Махачкала,

пос Н.Тарки, ул Морфлотная,5
8(928) 875 00 48

e-mail: ege201860@yandex.ru

тел:



Программа

**развития интеллектуально - познавательной
деятельности школьников**

« Интеллектуал 21 века»

на 2018-2022 учебный год

Махачкала 2018г.

1. Введение

Программа развития интеллектуально – познавательной деятельности учащихся МБОУ «СОШ №60» (далее - программа) представляет собой единый комплекс, стержнем которого является разностороннее развитие личности каждого учащегося в школьный период посредством создания современных, «культуроформирующих», развивающих условий для выявления, раскрытия и максимального проявления детских способностей в зонах их наибольших интересов и содействие в реализации личностного потенциала, помощь в жизненном самоопределении.

Реализация программы будет способствовать развитию в учащихся таких качеств, как мобильность, способность к самообразованию и саморазвитию, владение навыками творческой и исследовательской деятельности – всего того, что является основой принципа природосообразности, являющегося основой государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации.

Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся школы, определяет основные пути развития познавательной и творческой активности. При этом учитываются опыт и достижения прошлого, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

2. Содержание проблемы развития интеллектуально-познавательной деятельности и обоснование необходимости ее решения программными методами

Начало XXI века – это качественный скачок в развитии новых технологий и резко возросшая потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Не случайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что "если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческой личности".

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, а также использование всего образовательного потенциала для достижения основных учебно-воспитательных целей.

В настоящее время на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны оказали негативное влияние экономическая дезинтеграция. В нашем сельском микросоциуме, на основании проведенного опроса, существует социальная дифференциация общества (малообеспеченных семей около восьмидесяти процентов), девальвация духовных ценностей (уровень образования родителей, от которого зависит и духовное развитие детей, составляет: 6% - высшее, 32% - среднее специальное и начальное профессиональное, 62% - общее образование), что резко снижает воспитательное воздействие образования как важнейшего фактора формирования нравственности и творческой направленности личности в совокупности с культурой и искусством. В сознании учащихся получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам, что подтверждается результатами диагностик проявления воспитанности.

В этих условиях именно школа совместно с семьей и другими общественными институтами должна помочь молодым людям сориентироваться в новых условиях жизни, сформировать приоритетные ценности. Очевидно, что необходима специально организованная среда и деятельность в данном направлении.

Исходя из анализа теоретических, методических рекомендаций, собственных проблем и опыта, особенностей нашей школы была создана программа развития познавательной и творческой активности учащихся.

Под развитием познавательной и творческой активности мы понимаем, в первую очередь, максимальное раскрытие и развитие различных личностных способностей детей в школьный период, достижение каждым ребенком различных успехов и осознание им своей успешности, включенности в социум.

Исходя из такого понимания, необходимо обращать внимание на воспитание не только нравственности и творческой направленности личности как качеств, помогающих ей успешно заниматься определенным видом работы, но и готовой к созидательной деятельности, испытывающей потребность в личной и общественно полезной деятельности, ответственной в выполнении личных обязательств, желание жить и трудиться на родной земле. Все это присутствует в данной программе, в формах работы.

3. Цели и задачи программы

Целью программы является создание современных, «культуроформирующих», развивающих условий для выявления, раскрытия и максимального проявления детских способностей в зонах их наибольших интересов и содействие в реализации личностного потенциала, помощь в жизненном самоопределении.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. изучать индивидуальную психофизиологическую природу, творческую самость каждого ученика;
2. раскрывать, демонстрировать перспективные «познавательные» и «творческие» особенности личности ребёнка самому ученику, родителям;
3. развить эмоционально-ценностное отношение к жизни, общечеловеческие и национальные духовные ценности;
4. развить умение и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыки коллективной деятельности и принятия коллективных решений;
5. развить формы ученического самоуправления;
6. формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, физическое развитие учащихся;
7. формировать современное мировоззрение и новый культурный облик педагога;
8. оснастить педагогов комплексными знаниями, расширенной информацией об ученике и диагностическим инструментарием познания ребёнка. Включать эти знания в повседневную педагогическую деятельность;
9. активизировать социально-психологическую помощь в решении наиболее актуальных и сложных проблем в работе с учащимися, с семьями учащихся;
10. просвещать и привлекать родителей к решению проблем развития познавательной и творческой активности школьников;
11. использовать отечественные традиции и современный опыт в области развития познавательной и творческой активности;
12. создать банк данных технологий работы с детьми; успешно реализованных проектов, диагностических инструментов; (копилки) детских достижений.

Формирование нравственных ценностей, способствующих развитию познавательной и творческой активности, осуществляется в соответствии с возрастными особенностями, на основе принципа активности самих учащихся и включает в себя три ступени.

На первой ступени (начальное образование) развитие познавательной и творческой активности организуется посредством создания условий для последовательного освоения ребёнком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации. Закладываются основные моральные ценности, начинается формирование личности, осознающей себя частью социума, развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. Решение одной из главных задач начального образования - формировать комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности, развить творческий потенциал младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь социума.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать умения и навыки, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На данном этапе решаются задачи – формировать устойчивый познавательный интерес и интеллектуальные умения, совершенствовать навыки научного труда, проектирования, творческой деятельности, индивидуальная работа со способными школьниками. Идет обогащение сознания и мышления учащихся знаниями элементарных моральных и правовых норм.

На третьей ступени (средняя (полная) школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, об общечеловеческих ценностях, формируются образовательные потребности, умение ставить творческую цель. Происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социальная ориентация, выбор жизненного и профессионального пути. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Планируемый результат: Формирование единой образовательно-воспитательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Создание современных, «культуроформирующих» условий для выявления, раскрытия и проявления детских способностей в зонах их наибольших интересов, способствующих их развитию и обучению.

Программа базируется на реализации следующих принципов:

1. принцип гуманизма в образовании и воспитании, который предполагает принятие ребенка как данности, поощрение и стимулирование каждого его успеха, поддержку его развития;
2. принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося);
3. принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Создание ситуации выбора позволит расширить сферу самореализации личности и учеников и учителей;
4. принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
5. принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
6. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
7. принцип преемственности, непрерывности и цикличности.

4. Содержание программы

В соответствии с современными научными представлениями содержание программы развития познавательной и творческой активности учащихся включается в школьные дисциплины начальной, основной и средней (полной) школы, и является частью воспитательной системы школы.

Теоретическими основами отбора форм, методов и средств формирования нравственности и творческой направленности личности были выбраны идеи гуманизма, с системой целостности, адекватности форм и методов развития познавательной и творческой активности его целям и задачам, интеграции воспитательных факторов. Были выбраны следующие формы, методы и приемы: поисково-исследовательская деятельность, ролевые, деловые, психологические игры, конкурсные творческие программы, мастерские, метод проектов.

В начальной школе предоставляется возможность для развития разных возможных детских способностей за счет естественного проявления любознательности детей, пытливости их ума. В процессе обучения ребята учатся вырабатывать потребность развивать свои природные данные, происходит формирование элементов самостоятельной деятельности. Тьюторский подход и сопровождение учащихся.

В основной школе содержание программы развития познавательной и творческой активности реализуется во всех учебных курсах. Методы обучения направлены на то, чтобы организовать и поддерживать интеллектуальную и творческую активность учащихся посредством создания мотивации ученика (план, схема урока), чтобы знать траекторию продвижения, обеспечивающую достижение целей обучения. Развитие у школьников инициативы, творчества, умения применять исследовательский подход (самостоятельный поиск дополнительного материала – исследование) в решении различного рода задач. Учитель-пример, образец духовного воспитания (обучение через воспитание!!!). Главным становится научить пользоваться новыми знаниями, правильно внедрить их в интеллектуальную среду обучающихся, акцентировать тематические и межпредметные связи, сформировать устойчивые навыки практического применения знаний, развить на их основе мыслительные и творческие способности учеников, обеспечить выход на более высокий уровень образовательного процесса.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, которую мы рассматриваем и как средство обучения, и как форму учебно-научного познания, позволяющую сформировать у учащегося индивидуальный стиль самостоятельной исследовательской деятельности. Учащиеся приучаются к систематическому труду, к умению работать самостоятельно, добывать новые знания, использовать результаты своей работы, творчески подходить к выполнению заданий, формируя индивидуальный стиль самостоятельной работы, воспитывая самодисциплину.

В основу программы развития познавательной и творческой активности положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Она предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Одним из интенсивных методов социальной практики является проектирование, осуществляемое как на уроках, так и в внеурочной деятельности. Цель проектирования – создание условий, способствующих формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам.

Проектная деятельность выстраивается с учетом субъектно-позиционного подхода, направленного на усиление роли ученика в управлении собственной учебно-познавательной деятельностью. Проблематика и содержание проектной деятельности ориентированы на творческие потребности, интересы и потенциальные возможности ученика, включают широкий спектр видов и сфер практической деятельности по предметам труда, создавая условия самоопределения учащихся

Проектирование не имеет жесткого ограничения во времени, в месте приложения сил. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально-значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность.

Проектирование дает возможность учащимся соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, происходящей в масштабах села, района, края, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои умения и навыки, общаются и сотрудничают друг с другом.

Особая роль в развитии познавательной и творческой активности у детей принадлежит классному руководителю. Он видит варианты развития личности учащегося, поддерживает, анализирует и прогнозирует результат, мониторит индивидуальные траектории в зонах личных интересов детей (паспорт развития классного коллектива, в котором обязательной составляющей является диагностический блок. В нём и раздел успешности, достижений). Классный руководитель должен знать, представлять и доносить до разных членов педагогического коллектива, какие конкретно предложения по развитию и в какой форме лучше сделать учащемуся.

Воспитательный потенциал содержания программы, реализуемый в учебном процессе разумно сочетается с **системой внеклассных мероприятий**, проводимых в школе.

Система внеклассных мероприятий программы.

№	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
1.	Диагностический блок: Заседание педагогического совета по реализации программы по вопросам планирования и организации различных мероприятий. (Анализ психолого-педагогической литературы, отражающей сложившуюся ситуацию в образовательной среде по данной проблематике).	Ежегодно 1 раз в четверть	Директор школы
2.	Разработка механизма мониторинга развития учащегося. Подбор методов и методик выявления и отслеживания структуры способностей конкретного учащегося. Учёт возрастных особенностей школьников. (Проектная разработка)	2019г. (второе полугодие)	Психолог, классные руководители, зам. директора по ВР
3.	Проведение исследования «Изучение семьи учащегося», с помощью которого классный руководитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу.	2018г. (второе полугодие)	Классные руководители, зам. директора по ВР
4.	Проведение анкетирования классных руководителей с целью выявления проблемных зон в	2018г. (второе полугодие)	Зам. директора по ВР

	построении и реализации воспитательной системы класса.		
5.	Работа с родителями: Просвещение и привлечение родителей к решению проблем развития познавательной и творческой активности школьников (родительские собрания, лектории, концерты, творческие конкурсы). (Проектная разработка в рамках действующей программы «Семья»)	Постоянно	Директор школы, зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
6.	Организация и проведение традиционных мероприятий: - День знаний; - День пожилых людей; - День учителя; - День матери; -Интеллектуальный марафон; - День защитника отечества; - День здоровья; - День победы; - День защиты детей.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, руководители МО
7.	Поддержка развития детских способностей: Организация исследовательской работы учащихся в школе. Научное общество учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР
8.	Проведение предметных недель (декад) как создание сред, инициирующих порождение «культурной активности» учащегося на платформе его индивидуального интереса к какому-то виду деятельности.	Постоянно	Учителя – предметники, руководители МО
9.	Организация и проведение предметных конкурсов, викторин, олимпиад.	Ежегодно 1 раз в четверть	Учителя – предметники, руководители МО
10.	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах на уровне города, республики.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
11.	Проведение ученической конференции в школе. Участие в районной ученической конференции НОУ.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12.	Разработка и проведение спортивных игр, классных часов, мероприятий, направленных на формирование творческой и физически здоровой личности (реализуется программа ЗОЖ). Проведение воспитательных мероприятий:	Постоянно	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры

	- конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»; - смотры строя и песни «Сильные, смелые, ловкие!».		
13.	Организация проектной деятельности учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
14.	Организация круглогодичной занятости. Участие в районном конкурсе летних проектов «ЛИЛ». Участие в краевом конкурсе проектов на организацию деятельности ТОС.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
15.	На уроках гуманитарного цикла и внеклассных мероприятиях формировать ценности демократического общества, важнейшие качества личности (реализуется программа гражданско – патриотического воспитания).	Постоянно	Зам. директора по УВР
16.	Активностные предложения, обеспечивающие приобщение учащихся к «культуре»: Посещение историко-культурных мест города и республики. Организация поездок учителей и учащихся в театры, на концерты.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
17.	Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение учащихся в решении актуальных проблем развития познавательной и творческой активности.	Постоянно	Психолог, соц. педагог
18.	Элементы самоуправления в школе (Президент школы).	Постоянно	Старшая вожатая
19.	Отслеживание результатов и эффектов программы: Разработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся. Разработка и апробирование ряда проектов для практической работы с использованием предложенного механизма учёта на уроках и во внеурочное время, который учителя могут использовать в своей работе.	ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР
20.	Проектная разработка банка данных технологий работы с детьми;	ежегодно (полугодие)	Психолог, классные руководители, зам.

	успешно реализованных проектов, диагностических инструментов; (копилки) детских достижений		директора по ВР
21.	Проведение предварительного, установочного тренинга для классных руководителей «Развитие познавательной и творческой активности в детском коллективе».	ежегодно	Психолог, классные руководители, зам. директора по ВР
22.	На заседаниях МО учителей рассматривать вопросы, отчеты о работе по Программе.	По плану работы	Руководитель МО, зам. директора по УВР, ВР
	Заслушивать отчет о ходе выполнения плана работ. Отчеты о выполнении Программы будут предоставляться на родительских собраниях, на педсоветах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР

5. Оценка результатов программы

Нами используются как традиционные методы оценивания нравственности и творческой направленности личности: устный и письменный опрос, тестирование (направленное на выявление компонента знаний), проверка качества выполнения практических заданий, а также методы социологического исследования - интервьюирование, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни. Кроме того будет проведена защита подпроектов, апробирование разработок.