

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904. Республика Дагестан, г. Махачкала, пос Н.Тарки, ул Морфлотная,5 e-mail: ege201860@yandex.ru



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 60»
/Ахмедов И.Я./
« » 2018 г

ПРОГРАММА
«По профилактике
дорожно-транспортных происшествий
и изучению правил дорожного движения
среди учащихся школы»
на 2018-2022 гг.

Махачкала 2018г

Пояснительная записка.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия. В программе дается распределение учебных часов по основным вопросам курса с 1 по 4 классы и примерное содержание занятий по правилам дорожного движения.

Данная программа:

- направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся начальной школы и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цели обучения:

- Приобретение учащимися знаний и навыков поведения на улице.
- Усвоение правил движения по дороге.
- Формирование умения понимать сигналы светофоров и регулировщиков.
- Усвоение знаний об играх детей, о том, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках и т.д.
- Обучение учащихся правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т.п.)
- Знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги.

Программа предусматривает такие содержательные линии:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 4 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате

формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основное содержание практической части программы.

Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения. Приложение 1.

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице. Приложение 2.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте. Приложение 3.
Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Приложение 4.

Со школой сотрудничает ГИБДД Советского района города Махачкала. 2 раза в год инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися школы. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в подготовке игры “Безопасное колесо”, в снабжении памятками для учащихся 1-4 классов по изучению правил дорожного движения.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу при реализации ФГОС.

В результате изучения правил дорожного движения ученик должен знать и понимать:

1. Где должны ходить пешеходы.
2. Почему нельзя ходить на проезжей части.
3. Части улиц и дорог.
4. Как надо переходить улицу.
5. Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
6. Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
7. Как надо пересекать перекресток.
8. Свой путь в школу и обратно.
9. О переходе улицы группой.
10. Места ожидания общественного транспорта.
11. Правила поведения в общественном транспорте.
12. Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.
13. Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.
14. Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
15. Для чего служит пешеходная дорожка.
16. Правила движения пешеходов на загородной дороге.
17. Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
18. Сигналы регулировщика.
19. Для чего служат дорожные знаки.
20. Группы дорожных знаков.
21. Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?
22. Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

Уметь.

1. Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.
2. Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
3. Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
4. 4. Применять на практике полученные знания.

**Тематический план изучения правил безопасности
поведения учащихся на улицах и дорогах.**

1 класс

№	Тема и содержание уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	На наших улицах и дорогах. <i>Беседа о правилах поведения детей на улице.</i>	Ознакомление с окружающим миром
2	По дороге в школу. <i>Экскурсия на улицу. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Использование настольных и сюжетно-ролевых игр.</i>	Ознакомление с окружающим миром
3	Будь внимательным и осторожным. <i>Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью. Листопад.</i>	Ознакомление с окружающим миром
4	Наши верные друзья на улицах и дорогах. <i>Светофор и его сигналы.</i>	Изо +труд
5	Знакомство с дорожными знаками. <i>Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».</i>	Изо +труд
6	Где можно и где нельзя играть. <i>Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть на улицах и дорогах.</i>	Ознакомление с окружающим миром
7	Мы пассажиры. <i>Знакомство с транспортом города. Правила поведения детей в транспорте.</i>	Ознакомление с окружающим миром
8	На дороге. <i>Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть.</i>	Ознакомление с окружающим миром
9	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. <i>Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Организация игр и соревнований на специальной площадке.</i>	Физкультура
10	Экскурсия по городу. <i>Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах.</i>	Классный час

2 класс

№	Тема и содержание уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	На наших улицах. Город, посёлок, в котором мы живём. Улица. Тротуар. Проезжая часть улицы (мостовая). Перекрёстки. Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на уроке – залог безопасности движения.	Ознакомление с окружающим миром
2	Мы идём в школу. Рассказ о микрорайоне, в котором находится гимназия. Мы переходим улицу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить улицу, дорогу? Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.	Ознакомление с окружающим миром
3	Это должны знать все. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Как нужно ходить по улицам группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой (дождь, гололёд, снегопад) дороге.	Ознакомление с окружающим миром
4	Наши верные друзья. Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы: красный свет запрещает движение («Стой!»), жёлтый свет предупреждает о смене сигналов светофора и запрещает движение («Внимание!»), зелёный свет разрешает движение («Путь открыт!»). Сигналы регулировки и их значение. Пешеходный светофор и его сигналы.	ИЗО
5	Знакомство с дорожными знаками. Дорожные знаки: «Пересечение равнозначных дорог», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход» (предупреждающий знак), «Дети!», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Проход закрыт», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода».	Трудовое обучение
6		Ознакомление с

	Где можно играть. Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках.	окружающим миром
7	Мы пассажиры. Общественный транспорт: маршрутка, автобус, троллейбус. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нём. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса», Как надо обходить стоящие маршрутки, автобусы и автомобили? В чём опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства?	Ознакомление с окружающим миром
8	На дороге. Дорога: обочина, пешеходная дорожка – место для движения пешеходов. Правила поведения на дороге. Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	Ознакомление с окружающим миром
9	Мы учимся соблюдать правила движения. Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов, средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по правилам дорожного движения и подвижных игр и соревнований в зале или на специальной площадке.	Трудовое обучение
10	Экскурсия по нашему городу. Практическое закрепление знаний дорожного движения пешеходов на улице (дороги) и перекрёстке.	Физкультура

3 класс

№	Тема и содержание уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, пройденных в 1 и 2 классах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне гимназии. Разбор конкретных маршрутов учащихся в парк, кинотеатр и т.п.	Литературное чтение
2	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов на улицах городов нашей страны. Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов на дорогах. Выбор наиболее безопасного пути.	Окружающий мир
3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода).	Трудовое обучение
4	Сигналы светофора и регулировщика. Назначение светофора и его сигналы. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов. Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, жёлтому и зелёному сигналам светофора.	Литературное чтение
5		Трудовое

	Правила перехода улиц и дорог. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети».	обучение
6	Виды транспортных средств. Мы пассажиры. Основные виды транспортных средств, познакомить с обязанностями пассажиров транспорта. Правила поведения детей в транспорте.	Ознакомление с окружающим миром
7	Тормозной путь транспорта. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно не возможно. Учить проявлять осторожность при переходе улиц и дорог.	Ознакомление с окружающим миром
8	Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Моделирование и изготовление настольных игр, организация игр и соревнований на специальной площадке.	Ознакомление с окружающим миром
9	Как переходить улицу на регулируемом перекрестке. Понятие нерегулируемого перекрестка. Учить переходить нерегулируемый перекресток. Преимущества транспортных средств и пешеходов.	Ознакомление с окружающим миром
10	Экскурсия по городу . Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на улицах и дорогах.	Ознакомление с окружающим миром

4 класс

№	Тема и содержание уроков	Предмет, за счёт которого проводится урок
1	Введение. Увеличение численности населения городов и посёлков, интенсивность движения на улицах и дорогах. Интенсивность и скорость движения. Обеспечение безопасности пешеходов. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах. Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Забота государства о безопасности движения. ГИБДД. Юные инспекторы движения.	Ознакомление с окружающим миром
2	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. Перекрёсток – место пересечения улиц и дорог. Виды перекрёстков: трёхсторонний, четырёхсторонний, площади. Границы перекрёстков. Дорожная разметка улиц и дорог. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.	Ознакомление с окружающим миром
3	Сигналы для регулирования дорожного движения. Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров и их значение. Сигналы для регулировщика и их значение. Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора. Сигналы регулировщика важнее сигналов светофора (при одновременном регулировании).	Трудовое обучение
4	Дорожные знаки и их группы. Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, изученных в 1 – 3 классах.	ИЗО
5		Ознакомление

	Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрёстки. Переход улицы и дороги по сигналам светофора. Выбор наиболее безопасного пути в школу, в библиотеку, в магазин, в парк и т.д. Переход улиц с односторонним и двухсторонними движениями.	с окружающим миром
6	Тормозной путь транспортных средств. Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущим транспортным средством.	Трудовое обучение
7	Виды транспортных средств. Автомобили, грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамвая и троллейбусы – городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.	Ознакомление с окружающим миром
8	Закрепление знаний по правилам дорожного движения (практические занятия).	Физкультура
9	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Игры и соревнования на лучшее знание и умение по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах проводится на специально размеченной дорожной разметкой площадке в качестве транспортных средств используются самокаты, велосипеды.	Трудовое обучение
10	Итоговое занятие. Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и безопасности поведения на улицах и дорогах проводится в форме викторины, уроков-вопросов и ответов и т.д.	Трудовое обучение

17-ти часовая программа изучения ПДД в 5 – 8 классах.

5 класс.

1. Наш путь в школу и новые маршруты.-2 часа.
2. Проверка знаний ПДД.-2 часа.
3. Движение учащихся группами и в школе.-1 час.
4. Труд водителя.-1 час.
5. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.1 час.
6. Предупреждающие сигналы водителей.-2 часа.
7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами -1 час.
8. Практическое занятие по вождению велосипеда.-2 часа.
9. Экскурсия по городу или автопредприятие.-2 часа.
10. Итоговое занятие.-2 часа.

6 класс.

1. Ответственность за нарушения ПДД.-1 час.
2. Наше село и наш район.-2 часа.
3. Причина ПДД.-2 часа.
4. Назначение разделений на проезжей части. -1 час.
5. Сигналы светофора с дополнительными секциями.-2 часа.
6. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.-2ч.
7. ПРАктическая езда на велосипеде.-2 часа.
8. Поведение на железной дорпоге.-1 час.
9. Участие школьников в пропаганде ПДД.-2 часа.
10. Итоговое занятие .-2 часа.

7 класс.

1. Правила дорожного движения .-3 часа.
2. Викторина "Как ты знаешь ПДД?".- 2 часа.
3. Движение транспорта . -1 час.
4. Остановочный путь транспорта.-1 час.
5. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспорте .-2 часа.
6. Дополнительные требования к движению велосипедистов.-2ч.
7. Технические требования к движению велосипедистов.-1 час.
8. Движение групп велосипедистов.-1 час.
9. Самостоятельная работа по ПДД .-2 часа.
10. Проверка знаний о ПДД .-1 час.
11. Ответственность за нарушение ПДД.-1 час.

8 класс.

1. Роль автомобильного транспорта в экономике страны.-1 час.
2. Как ты знаешь ПДД.-2 часа.
3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.-1 ч.
4. На скользких дорогах -1 час.
5. Проезд ж/д переезда-1 час.
6. Поведение учащихся при ДТП. Оказание ПМП.- 2 часа.
7. Вождение велосипеда на размеченной площадке.-2 часа.
8. Правила для пешехода.-2 часа.
9. Работа светофоров и их виды.-2 часа.
10. Итоговое занятие. Ответственность за нарушение ПДД.-3 часа.

Примерная тематика классных часов в 9-11 классах.

9 класс

1. Безопасная дорога.
2. Дорожные знаки и дорожная разметка.
3. Регулирование дорожного движения.
4. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.
5. Разбор дорожно-транспортного происшествия.
6. Викторина по истории ПДД.
7. Основные понятия и термины ПДД.
8. Водители и пешеходы будьте взаимно вежливы.
9. Итоговое занятие.

10 класс

1. Правила дорожного движения - ведущий нормативный акт.
2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
3. Дорожная разметка и её характеристики. Проезд перекрёстков.
4. Итоговое занятие.

11 класс

1. Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД.
2. Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.
3. Дорожная аварийность и травматизм.
4. Итоговое занятие.

Приложение 2

**План внеклассных мероприятий
по профилактике дорожно-транспортных происшествий**

№	Название мероприятия	Класс
1.	«Азбука дорожного движения»	1
2.	Весёлый урок «В гостях у Светофора»	1
3.	Утренник «Светофор спешит на помощь»	1
4.	Классный час «Мы учимся соблюдать правила дорожного движения»	1
5.	КВН «Берегись автомобиля»	2
6.	Классный час « По улицам Светофории»	2
7.	Игра – путешествие «В стране дорожных знаков»	3
8.	Игра-викторина «Ловкий пешеход»	3
9.	Олимпиады по ПДД	4
10.	« Изучаем правила дорожного движения	3
11.	Классный час «Правила дорожного движения»	4
12.	« Кодекс выживания городского пешехода»	4
13.	Конкурс рисунков «Наш друг – Светофор»	3-4
14	Устный журнал «Хочу всё знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т.д.)	3-4

Приложение 3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **мероприятий для родителей**

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	Родительское собрание.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	Родительское собрание.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	Родительское собрание.	Беседа
5.	Правила дорожные знать каждому полезно	Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	Родительское собрание.	Беседа
6.	Взаимодействие семьи и гимназии в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	Родительское собрание.	Беседа

Приложение 4

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ИНСПЕКТОРАМИ ГИБДД.

№ п/п	Тема занятий	Сроки
1	Участие детей в дорожно - транспортных происшествиях в летний период. Правила поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь
2	Скоро каникулы. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе.	Май