

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904. Республика Дагестан, г. Махачкала,

пос Н.Тарки, ул Морфлотная,5 e-mail: ege201860@yandex.ru тел: 8(928) 875 00 48



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 60»

/Ахмедов И.Я./

« 03 » 09 2018 г

Программа

«Семья и школа – социальные партнеры»

на 2018-2020 учебный год

Махачкала 2018г.

Концептуальные основы программы

Семья выполняет роль не второстепенного помощника государства и общества, заботящихся о сохранении, воспроизводстве существующих структур и отношений, а, напротив, является базисом для реализации задатков и способностей человека, важнейшим социальным институтом, располагающим широким диапазоном уникальных средств влияния на формирование и саморазвитие личности. Отсюда иная модель взаимодействия в системе: личность – семья – общество.

Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи определены Указом Президента РФ от 14.05.1996 № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики». Исходя из этого документа, субъектами государственной политики в отношении семьи выступают органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные конфессии и благотворительные фонды. В мае 2007 г. в РФ принята «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи». Ее основная цель – преодолеть кризисную демографическую ситуацию в стране.

Необходимо просвещение не только родителей, но и всего населения с целью восстановления функциональной значимости семьи как института воспитания, формирующего гражданина, семьянина и профессионала. В связи с возрастанием социальных явлений, таких как социальное сиротство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, проституция, преступность и др., проблемным является семейное неблагополучие, что ведет к искажению репродуктивных установок молодежи.

Особую проблему составляет создание модели благополучной молодой семьи. Для нашей школы она особенно актуальна, поскольку большинство семей наших учащихся – это именно молодые семьи. Под благополучной молодой семьей понимается семья, которая:

- Осуществляет свою жизнедеятельность в зарегистрированном браке;
- Ориентирована на рождение двух или более детей или имеет их;
- Занимается воспитанием и развитием своих детей на основе взаимодействия пространств семейного и общественного образования;
- В состоянии самостоятельно решать свои проблемы и в полной мере выполняет социальные функции на основе реализации своего внутреннего потенциала с использованием мер государственной поддержки;
- Обладает способностью к самореализации и саморазвитию.

Особое место в системе развития семейного воспитания должно быть уделено:

- Пропаганде семейных ценностей среди молодежи, формированию основ педагогической культуры у молодых родителей, обеспечению преемственности поколений в семье;
- Формированию моделей и механизмов поддержки молодой семьи, в том числе созданию стартовых возможностей для становления благополучной молодой семьи;
- Развитию форм общественного объединения молодых семей и повышению их социальной активности, развитию самопомощи и взаимопомощи в решении проблем молодой семьи.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей. Взаимодействие школы и семьи должно строиться на принципе:

- Единства целей государственной семейной политики РФ, Республики Дагестан и города Махачкала;
- Партнерства семьи и государства, семьи и школы, закрепляющего статус семьи как равного партнера, предполагающего взаимную ответственность сторон и открывающего для нее возможности в различных сферах жизнедеятельности;
- Гуманистической направленности и «очеловечивания воспитания» путем уважения уникальности каждого ребенка;
- Приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты;
- Признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- Опоры на собственные силы, исходя из которых, семья должна как можно меньше зависеть от государственной помощи и общественной благотворительности;
- Признания права ребенка на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья;
- Культурсообразности, основывающемся на общечеловеческих ценностях;
- Преемственности исвязи поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- Системности, который позволяет обеспечить целостность становления личности ребенка;
- Открытости, обеспечивающем постоянные контакты школы с семьями, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания.

Семья, какой бы она ни была, - это единственный дом ребенка, в котором он получает первый опыт частной жизни, где он защищен от «вторжения» внешнего мира. Поэтому задача образовательного учреждения – помочь обучающемуся определить свое поведение в этом доме. При этом школа не может вторгаться в семейные дела своих учеников, она выступает в качестве партнера, обладающего определенными возможностями для поддержки семей.

Цель деятельности образовательного учреждения в работе с семьей – налаживание эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социальных служб по социализации школьника.

Основными направлениями взаимодействия школы в работе с семьей могут стать:

- В образовательной деятельности:
 - индивидуализация учебного процесса с учетом образовательных потребностей семей;
 - адаптационная поддержка семьи при поступлении ребенка в школу и в ходе дальнейшего процесса обучения;
 - включения в образовательные программы по различным предметам тем, затрагивающих семейные отношения;
 - предоставление дополнительных образовательных услуг по запросам семей;

- В психолого – педагогической поддержке:
 - диагностика психологических и физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей;
 - психологическая поддержка ребенка в сложных семейных ситуациях;
 - профилактика тревожных состояний ребенка, стрессов и кризисов возрастного развития;
 - В просветительской деятельности:
 - просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития школьников;
 - обмен опытом по использованию эффективных методов воспитания ребенка в семье;
 - В коррекционно-диагностической деятельности:
 - диагностика и коррекция отклоняющегося поведения ребенка в семье;
 - диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок» в семье;
 - по социальной защите школьников:
 - защита прав ребенка;
 - профилактика асоциального поведения детей;
 - привлечение органов социальной защиты к проблемам семьи;
 - в организации досуговой деятельности:
 - проведение различных совместных школьно-семейных мероприятий.
- В качестве критериев организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьей мы выделили следующие:
- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
 - взаимодействие с родителями по различным проблемам;
 - взаимодействие с родителями, осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
 - использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей;
 - выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта семейного воспитания.

Практическая часть программы

№	Дата	Мероприятие	Учас тни- ки	Ответственные
1	3	2	4	5
Ежегод- но	Сентябрь	Опрос родителей учащихся «Социологический портрет семей МБОУ «СОШ №60»	1-9 кл	Социальный педагог
	Сентябрь	Исследование адаптации учащихся к учебной деятельности в школе	1-е 5-е 8-е кл	Педагог-психолог

Сентябрь	Участие в районном празднике «Дню города посвящается»	5-9 кл	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО
Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме «Социально – психологические особенности адаптации учащихся к учебной деятельности в школе: как помочь ребенку лучше учиться»	1-е, 5-е, 8-е кл	Педагог-психолог, кл руководители
Октябрь	Праздничные концерты, посвященные декаде пожилого человека	1-9 кл	Зам. дир по ВР, кл руководители
Октябрь	Спортивные соревнования семей «Веселые старты»	1-4 кл	Учителя физкультуры
Ноябрь	Единый классный час «Ты - россиянин», посвященный Дню народного единства	1-9 кл	Зам. дир по ВР, кл руководители
Ноябрь	Единый классный час «Пусть всегда будет мама!», посвященный Дню матери	1-4 кл	Кл руководители
Ноябрь	Единый классный час «Моя родословная»	5-9 кл	кл руководители
Ноябрь	Единый классный час «Профессии моих родителей»	9 кл	кл руководители
Ноябрь	Конкурс рисунков и сочинений «Восславим женщину-мать!»	5-8 кл	МО учителей русского языка и литературы, учитель ИЗО
Ноябрь	Выставка рисунков «Милой мамочки портрет»	1-4 кл	кл руководители
Ноябрь	Участие в едином городском собрании «Матери – хранительницы нравственного очага семьи»	9 кл	Родительский комитет
Ноябрь	Конкурс эссе «Материнская любовь»	7-8 кл	МО учителей русского языка и литературы
Ноябрь	Беседа с девочками «Разговор с будущими мамочками»	9 кл	Педагог-психолог
20-30 декабря	Новогодняя сказка для младших школьников (готовят старшие классы)	1-4, 9 кл	Зам. дир по ВР, кл руководители
Январь	Участие в конкурсе творческих работ «О моей маме», «Сын. Отец. Отечество»	1-9 кл	МО учителей русского языка и литературы
Февраль	Литературно – музыкальная композиция «Просто он не вернулся из боя»	6-8 кл	Учителя русского языка и литературы
Март	Праздник весны «Навруз»	1-9 кл	Зам дир по ВР
Март	Праздничный концерт «Это мамочка моя»	1-е кл	кл руководители
Март	Праздник для детей и родителей «Вместе дружная семья»	3-е кл	кл руководители
Март	КВН «Команда детей – команда родителей»	4-е кл	кл руководители
Март	Праздничный концерт для мам и бабушек	5-9 кл	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Март	Выставка рисунков «Я люблю тебя, мамуля!»	1-8 кл	Учитель ИЗО
Март	Районная выставка технического творчества «Творчество юных любимой школе»	1-9 кл	Учителя технологии
Март	Участие в городском конкурсе «Моя семья в истории страны»	9-е кл	МО учит-й истории, МО учит-й русского языка и литературы
Март	Школьный родительский всеобуч по теме «Особенности интеллектуального развития детей среднего школьного возраста: как помочь ребенку выбрать профиль дальнейшего обучения в школе»	5-7 кл	Педагог-психолог, кл руководители
Март	Классные часы по профориентации с приглашением родителей и специалистов	1-9 кл	Зам. дир по ВР, кл руководители

	Апрель	Участие в городском месячнике по благоустройству территории микроучастка школы	5-9кл	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
	Май	Последний звонок	9 кл	Зам. директора по ВР
	Июнь	Выпускной вечер	9-е кл	Зам. директора по ВР
	Июнь	Работа летнего оздоровительного лагеря	1-4 кл	Учителя начальных классов
Регулярно	по специальному графику	Индивидуальные беседы с родителями, чьи семьи находятся в сложных социально-экономических условиях	1- 9 кл	Социальный педагог
		Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети испытывают трудности в адаптации к учебной деятельности в школе	1-9 кл	Педагог-психолог
		Обследование жилищных условий и проверка соблюдения санитарно-гигиенического режима детей, находящихся на внутришкольном учете	1-9 кл	Социальный педагог
		Индивидуальные консультации учащихся и их родителей по проблемам преодоления трудностей в учебной деятельности и выборе профиля обучения	1-9 кл	Педагог-психолог
2018 г.	Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме «Л.С. Выготский о кризисах возрастного развития: как помочь ребенку их преодолеть»	6-7кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме «Холланд о профессиональных типах личности: как определить ребенку свой профессиональный тип личности»	9 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Семейные социальные роли: как воспитать помощника в семье»	1-4кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Классный коллектив как референтная группа для ребенка»	5-8 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Связь поколений: как сформировать в подростке осознанное и ответственное отношение к семье»	9 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Единый классный час «Семья как социальный институт: модели и формы современной семьи»	9 кл	Социальный педагог, кл руководители
	Март	Школьный родительский всеобуч по теме «Упражнения по развитию памяти, внимания и мышления для детей младшего школьного возраста»	1-4 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Март	Школьный родительский всеобуч по теме «Теория локус- контроля: как сформировать в подростке ответственное отношение к деятельности в основных социальных ролях»	8-9 кл	Педагог-психолог, кл руководители
2019 г.	Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме «Игра – системаобразующий вид деятельности в младшем школьном возрасте: как помочь ребенку освоить учебную деятельность»	2-4 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме	6-7 кл	Педагог-психолог

		«Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка: как уберечь ребенка от влияния социальных групп»		кл руководители
	Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме «И. Кон и теории социальных ролей личности: как помочь ребенку эффективно освоить основные социальные роли»	9 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Семейный конфликт: как эффективно выйти из конфликтных ситуаций в семье»	1-4 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Лидеры и отверженные – противоположные модели поведения в малой социальной группе: как сформировать в ребенке лидерские качества»	5-8 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Гендерный аспект поведения: как сформировать в подростке эффективную модель поведения во взаимоотношениях с противоположным полом»	9 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Единый классный час «Толерантность в музыке, одежде, вкусах, политике и отношениях»	9 кл	Учитель естествознания
	Март	Школьный родительский всеобуч по теме «Народная сказка как средство развития интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста»	1-4кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Март	Школьный родительский всеобуч по теме «Социальная роль профессионала: как помочь подростку достичь эффективного профессионального самоопределения»	8-9 кл	Педагог-психолог, кл руководители
2020 г.	Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме «Ролевая игра – эффективная модель поведения в обществе: как помочь ребенку перенести игровые модели в учебную деятельность»	2-4 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме «Теория Маслоу о структуре мотивации личности: как сформировать в ребенке мотивы развития»	6-8 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Сентябрь	Школьный родительский всеобуч по теме «Осгуд об образе собственного «Я»: как помочь ребенку в профессиональном самоопределении»	9 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Модели эффективного поведения родителей в семье: как воспитать будущего семьянина»	1-4 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Молодежная субкультура: как эффективно поддержать в ребенке потребность самовыражения»	5-8 кл	Педагог-психолог, классные руководители
	Январь	Школьный родительский всеобуч по теме «Традиционные семейные ценности: как помочь подростку освоить эффективные семейные роли»	9 кл	Педагог-психолог, кл руководители
	Январь	Единый классный час «Секреты профессиональной успешности в информационном об-	9 кл	Педагог-психолог, кл руководители

