

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»**

**367904. Республика Дагестан, г. Махачкала,  
пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5  
8(928) 875 00 48**

**e-mail: [ege201860@yandex.ru](mailto:ege201860@yandex.ru)**

**тел:**



**«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 60»  
Ахмедов И.Я./  
«    »    2018 г**

**Концепция  
воспитательной системы  
МБОУ «СОШ № 60»**

**на 2018-2022 учебный год**

**Махачкала 2018г.**

## **КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ СОШ №60**

---

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Нормативно – правовыми основами концепции воспитательной системы МБОУ «СОШ № 60» являются нормативно – правовые документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 –ФЗ 29 декабря 2012 г.
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 02.06.2016);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 05.04.2013);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ в редакции от 26.04.2016 г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ в редакции от 28.11.2015);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020

г.г. ( утверждена 29 декабря 2014 г. )



- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493).

В МБОУ «СОШ № 60» воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- \* положение о Совете старшеклассников,
- \* положение о методическом объединении классных руководителей,
- \* положение о классном родительском комитете,
- \* положение о родительском комитете образовательного учреждения,
- \* положение о школьных предметных олимпиадах,
- \* положение о Совете по профилактике,
- \* положение о дежурстве в школе
- \* положение о постановке на внутри школьный учёт и снятии с него
- \* правила поведения учащихся в школе.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации

## **I. Цели и задачи воспитательной системы**

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. «Из глубины веков, - пишет В.А. Караковский, - дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет основания и сегодня отказываться от нее как от сверхцели».

Современный национальный воспитательный идеал – это **высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий**



ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров **социально активной личности**.

**1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек.** Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий и который для нашей школы является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

**2. Социально активная личность – это духовная личность.** Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания *социально активной личности* связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

**3. Социально – активная личность – личность творческая.** Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.

**4. Социально-активная личность – гуманная личность.** Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Таким образом, *методической целью* разработанной концепции является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».

**Основная цель концепции:** «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;



-создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка; - содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

Реализация целей и задач воспитательной системы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности.

**Основными воспитательными ценностями являются:**

Понятия и ценности семьи, Отечества, духовности, культуры, здорового образа жизни, достоинства человека, взаимоотношений людей, мирного сосуществования народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; толерантности.

В системе целей воспитания основное место занимает образ выпускника школы.

Он включает в себя следующие качества личности:

- гуманизм, сориентированность на общечеловеческие, нравственные ценности: свободу, достоинство, честь, совесть;
- трудолюбие, доброта, милосердие;
- развитый интеллект;
- высокий уровень самосознания, способность к самоопределению;
- способность к самостоятельности, творчеству;
- высокий уровень общей культуры, интеллигентность;
- социальная ответственность;
- гармония индивидуального и социального, личного и общественного.

Деятельность по реализации цели и задач концепции воспитательной системы школы строится исходя из следующих принципов личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению:

- Принцип самоактуализации
- Принцип индивидуализации
- Принцип субъектности
- Принцип выбора
- Принцип творчества и успеха



- Принцип доверия и поддержки.

## **II. Единый воспитательный коллектив школы.**

Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Все участники образовательного процесса /учителя, воспитатели, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители / способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

## **III. Приоритетные и системообразующие виды деятельности.**

Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу. В своем развитии воспитательная система школы основывается на :

- пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;
- взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения ребенка в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- организации и функционировании творческих лабораторий, кружков и секций, как системе дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- создании и реализации образовательных программ, способствующих самопознанию, самореализации ребенка;
- использовании возможностей социокультурной среды микрорайона, города; взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, творческими союзами, образовательными центрами для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической, кадровой и материально-технической базы для развития воспитательной системы школы.

В содержании воспитательной системы создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности учащихся, в основе которой лежит компетентностно ориентированный подход. Коллектив стремится к организации и органическому сочетанию видов деятельности /спортивный, трудовой, познавательный, досуговой / с различными формами деятельности, создавая образовательное пространство для обучающихся, в котором ребенок может свободно передвигаться, развиваясь и реализуя себя. Из многообразия видов деятельности в настоящее время как системообразующий развивается познавательный вид деятельности. Он вбирает в себя различные формы



воспитательной работы, включая в воспитательный процесс направления других видов деятельности, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

### **Формы организации воспитательной работы в школе:**

#### **1. Коллективные творческие дела школы:**

- Праздник «День Знаний»
- День учителя
- Литературные гостиные
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Смотр строя и песни
- Фестиваль патриотической песни
- День Земли
- Дни науки
- День Победы
- Спортивные праздники и мероприятия
- Последний звонок
- Выпускной бал

#### **2. Воспитание в процессе обучения.**

Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается в:

- использовании воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в школе;
- проектной деятельности по учебным предметам;
- проведении предметных недель, декад;
- организации и проведении конференций, литературных гостиных, «математических боев»;
- посещении обучающимися театров, кинотеатров, филармонии, выставочных залов, музеев;
- организации экскурсий по историческим и культурным местам России.

#### **3. Классные коллективы участвуют в реализации программ школы «Природа и мы», «Мое Отечество», «Здоровье и мы», «Гражданско-правовое воспитание», «Труд-основа жизни», «Духовно-нравственное воспитание», «Мир прекрасного», «Ученическое самоуправление», «Интеллектуал», предусматривающих просветительскую деятельность для обучающихся по формированию социально-нравственных, культурно-духовных норм и ценностей.**



4. Организация деятельности кружков и секций дополнительного образования обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе. Работа кружков и секций дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

- ✓ художественно-эстетическое
- ✓ физкультурно-спортивное

5. Классные воспитательные мероприятия планируются и проводятся в соответствии с задачами развития классного коллектива, в форме интеллектуальных игр и встреч, конкурсов, вечеров, встреч в кругу друзей, походов, экскурсий, классных часов.

В данных видах и формах деятельности принимают участие обучающиеся 5-9 классов, преподаватели школы, родители. Через коллективные творческие дела, систему дополнительного образования, участие в программах, уроках и внеурочных мероприятиях школы, осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности. Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в школе для воспитания учащихся. Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности обучающихся (5,8 классы), диагностики развития воспитательной системы школы (5-9 классы).

#### **IV. Отношения между субъектами воспитательной системы.**

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

Наиболее значимые:

- Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;
- Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;
- Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;



- Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

## **V. Управление и самоуправление в воспитательной системе.**

Управление воспитательной системой школы осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана структура управления воспитательным процессом:

### **I уровень** структуры управления воспитательной системой школы (тактическое управление) – уровень административного управления.

Администрация школы руководит реализацией программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса школы, способствует профессиональному росту педагогических кадров, реализует сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координирует деятельность методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования, школы молодого классного руководителя; на принципах соуправления координирует деятельность органов ученического самоуправления.

### **II уровень** организационной структуры управления (уровень оперативного управления).

- Методическое объединение классных руководителей 5-11 классов;
- Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;
- Социально-психологическая служба школы .

МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы школы, создание и апробация информационно - методических материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования школы.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально - психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания. Вопросы деятельности методических объединений классных руководителей, педагогов



дополнительного образования заслушиваются на заседаниях педагогических советов, административном совете школы.

### **III уровень** организационной структуры (уровень учащихся).

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется через организацию работы ученического парламента, совета старост 5-9 классов. В классных коллективах действуют активы классов. Деятельность ученического самоуправления отражается на сайте школы.

## **VI. Результативность воспитательной системы.**

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- развитость личности ребенка;
- актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);
- создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;
- упорядочение жизнедеятельности группы, класса, школы; формирование коллективов;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

- *личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности юных москвичей; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

- *социальных* – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения учащимися основных социальных норм;



- динамику развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления учащимися опыта самостоятельного социально значимого действия.

**Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:**

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

**Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:**

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материальнотехническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы.