



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5, e-mail: ege201860@yandex.ru
ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 60»
Ахмедов И.Я.
2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Информатике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34

Учитель: Хасбулатов Магомедрасул Батырмурзаевич

Программа разработана в соответствии и на основе положения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Примерной рабочей программы, информатика 7-9 классы, сост. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика» для 9 класса составлена на основании:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «5» марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.
- 3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 4) Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7–9 классы. Авторы: Босова Л.Л., Босова А. Ю.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки от 09.03.2004 г. №1312
- 3) Примерная программа (основного) общего образования по информатике рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 4) Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/16 учебный год.

- 7) Годовой календарный график МБОУ СОШ № 60 на 2019 – 2020 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.
- 8) Учебный план МБОУ СОШ № 60 на 2019 – 2020 учебный год.

В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

2. Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики;
- ✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- ✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

3. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности,

применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Содержание предмета информатики для 9 класса

Структура содержания курса информатики для 9 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

Содержание	Кол-во часов
Моделирование и формализация	7
Алгоритмизация и программирование	8
Обработка числовой информации в электронных таблицах	6
Коммуникационные технологии	12
Итоговое повторение	1
Итого	34

Тематическое планирование (9 класс)

№ ур.	Тема урока	Д.з.	Дата план.	Дата факт.	примечание
	1 четверть				
1.	Правила техники безопасности в кабинете информатики ИОТ-003-2013. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	Введение, № 1–19			
	Тема №1 «Математические основы информатики. Моделирование и формализация»				
2.	Моделирование как метод познания.	§1.1, №20–27			
3.	Знаковые модели.	§1.2, № 28–33			
4.	Графические модели.	§1.3, № 34–46			
5.	Табличные модели.	§1.4, № 47–54			
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	§1.5, №55–60			
7.	Проверочная работа: «Моделирование и формализация».	§1.6, Повт.№61			
8.	Система управления базами данных Создание базы данных. Запросы на выборку данных	§1.6, №61			
	2 четверть				
	Тема №2 «Алгоритмы и программирование».				
9.	Этапы решение задач на компьютере.	§2.1, № 63–67			
10.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	§2.2, № 68–72			
11.	Вычисление суммы элементов массива	§2.2, № 73–77			
12.	Последовательный поиск в массиве	§2.2, № 78–83			
13.	Анализ алгоритмов для исполнителей	§2.3.1			
14.	Конструирование алгоритмов	§2.3(2, 3), №84–86			
15.	Проверочная работа по теме «Алгоритмы и программирование».	Глава 2, № 93–95			
16.	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	§2.3(4), 2.4, № 87–92			

	3 четверть				
	Тема №3 «Обработка числовой информации»				
17.	Правила техники безопасности в кабинете информатики ИОТ-003-2013. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	§3.1, №96–109			
18.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	§3.2, №110–113			
19.	Встроенные функции. Логические функции.	§3.2, № 114–123			
20.	Сортировка и поиск данных	§3.3, №124			
21.	Построение диаграмм и графиков	§3.3, №125–134			
22.	Проверочная работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Глава 3, № 135			
	Тема №4 «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»				
23.	Локальные и глобальные компьютерные сети	§4.1, № 136–145			
24.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	§4.2, № 146–149			
25.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	§4.2, № 150–155			
26.	Всемирная паутина. Файловые архивы	§4.3, №156–163			
	4 четверть				
27.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	§4.3, №164–167			
28.	Технологии создания сайта.	§4.4			
29.	Содержание и структура сайта.	§4.4			
30.	Оформление сайта	§4.4			
31.	Размещение сайта в Интернете	§4.4			
32.	Проверочная работа: «Коммуникационные технологии».	Глава 4, № 168			
33.	Итоговое тестирование	№ 169–197			
34.	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	№ 169–197			