

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60»**

**«Методические рекомендации классным
руководителям по работе с педагогически
запущенными детьми и неблагополучными
семьями»**

Мамаева С.М.

1. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, - холодность, безразличие, отсутствие духовного такта	• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. • Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. • Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. • Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми	• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. • Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. • Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей	• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. • Пробудить интерес к самообразованию. • Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества	• Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.

поощряют	• При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.	-Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. -Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. -Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку - главное средство в воспитании

2.Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися, являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего, классному руководителю следует выявить всех проблемных детей в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;

- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается составить диагностическую карту **"трудного"** ребенка. Для этого понадобится:

- составление карточек с указанием фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
- проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
- установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, степень проявления волевых качеств;
- определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
- изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

В младшем возрасте проявляются последствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Классный руководитель должен:

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

Воспитательная работа с учащимися

1. Работа с коллективом учащихся.

2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т.д.
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими.

3. Организация помощи педагогически запущенным детям

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организация педагогической помощи		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	Классный руководитель
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника".	По расписанию	Учителя-предметники
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений	В течение года	Классный руководитель, педагог - организатор, зам. директора по ВР
1.5. Формирование положительной "Я - концепции".	В течение года	Классный руководитель, психолог
1.6. Оказание психологической помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей	В течение года	Классный руководитель, психолог, администрация
2. Организация медицинской помощи		
2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического,	По плану детской поликлиники	Фельдшер, родители

неврогенного характера.		
2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: • Анкетирование родителей учащихся 1-6 классов, анкетирование учащихся 7-9 классов, родителей; • заседание "круглого стола" на тему " Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь"; - лекции для родителей: • "Проба наркотика - шаг в пропасть" • "Сигарет, не приносящих вреда, -нет" • "Профилактика, наркомании, токсикомании, алкоголизма" и т.д.	В течение года по планам классных руководителей, психолога	Классные руководители, фельдшер, психолог, социальный педагог.
2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации. Духовно- нравственные отношения в юношеском возрасте.	В начале года	Классный руководитель, врач ОГУЗ НОБ, представители духовенства.
3. Организация свободного времени		
4.1. Изучение интересов и способностей учащихся	В течение года	Классный руководитель, психолог
4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, родители, социальный педагог
4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	В течение года	Библиотекарь
4.4. Поощрение любых видов	В течение года	Классный руководитель

художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.		
4.5. Организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь	Классный руководитель, администрация школы, начальник лагеря

4. План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
2	Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог.
3	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
4	Собеседование с классными руководителями 1-4 классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Администрация
5	Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков	По необходимости	Руководитель методического объединения (далее - МО), зам. директора по ВР
6	Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Члены совета профилактики, по необходимости сотрудники ОДН, КДН
7	Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
8	Психологический тренинг	По плану психолога	Психолог школы
9	Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог совместно с сотрудником УМВД или КДН.
10	Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
11	Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, психолог, фельдшер
12	Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений	1 раз в месяц	Администрация, члены совета профилактики.
13	Единый день отказа от курения	По плану ВР	Классные руководители, зам.

			директора по ВР
14	Единый день профилактики правонарушений	Декабрь	Администрация, классные руководители
15	Единый день борьбы с наркотиками «За здоровый быт и трезвые традиции»	Март	Администрация, классные руководители
16	Всемирный день здоровья	Апрель	Администрация, классные руководители.